

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №31 города Новошахтинска**

**Татьяна Константиновна
Левченко**

Подписан: Татьяна Константиновна Левченко
DN: C=RU, O=МБОУ СОШ №31 г.Новошахтинска, CN=Татьяна Константиновна Левченко,
E=school31novosha@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение:
Дата: 2026-09-03 13:35:01
Foxit Reader Версия: 9.4.1

ПРИНЯТО:

на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ №31

Протокол № 1 от 24.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО

советом обучающихся,
советом родителей

Протокол № 1 от 27.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ СОШ №31

/Левченко Т.К./

подпись расшифровка подписи

Приказ № 118 от 28.08.2026 г

ПОЛОЖЕНИЕ

**об апробации оценки поведения обучающихся со 2 по 8 классы
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №31 города Новошахтинска**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об оценке поведения обучающихся со 2 по 8 классы в МБОУ СОШ №31 (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 25 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 (в редакции приказа от 08.05.2026 №316), Методическими рекомендациями по оценке поведения обучающихся со 2 по 8 класс в отдельных общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации в 2026/2027 учебном году, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации от 07.07.2026 №ОК-107\03вн, Уставом МБОУ СОШ №31, Правилами внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ СОШ №31, иных локальных актов МБОУ СОШ №31.

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок проведения апробации оценки поведения обучающихся, определяет организацию деятельности по оценке поведения обучающихся со 2 по 8 классы, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), систему оценивания поведения обучающихся в МБОУ СОШ №31 (далее соответственно - оценка поведения обучающихся, лиц).

1.3. Апробация оценки поведения обучающихся осуществляется во исполнение подпункта «б» пункта 2 Перечня поручений по итогам заседания Совета по развитию гражданского общества и правам человека, утвержденных Президентом Российской Федерации, от 07.02.2025 Пр-248.

1.4. Нормативной правовой основой для оценки поведения в лицее являются:

1.4.1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

1.4.2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.4.3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации приказ от 08.05.2026 №316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».

1.4.4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286.

1.4.5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287.

1.4.6. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372.

1.4.7. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370.

1.4.8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).

1.4.9. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 (далее – ФГОС общего образования обучающихся с УО).

1.4.10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1025 (далее – ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ).

1.4.11. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1023 (далее – ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ).

1.4.12. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1025 (далее – ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ).

1.4.13. Федеральная адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 (далее – ФАООП общего образования обучающихся с УО).

1.4.14. Иные нормативные документы.

1.5. Аprobация оценки поведения обучающихся осуществляется с учетом мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников лицея в порядке, установленном школой.

1.6. Участие педагогических работников в апробации оценки поведения обучающихся осуществляется в рамках их правового статуса, прав, свобод, обязанностей и ответственности, установленных федеральным законодательством в сфере образования, требований к осуществлению педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1.7. Оценивание поведения обучающихся осуществляется в целях содействия совершенствованию методов обучения и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.8. Оценка поведения обучающихся не влечет за собой: включение сведений о поведении в индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение такой информации в архивах (журналах) на бумажных и (или) электронных носителях; 3 применение мер дисциплинарного взыскания, предусмотренных частью 12 статьи 43 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.9. Оценивание поведения обучающихся проводится отдельно от академической успеваемости. Результаты такого оценивания не учитываются при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и не могут стать основанием для отказа в допуске к государственной итоговой аттестации.

Данные о поведении могут быть внесены в личное дело обучающегося в качестве дополнительной характеристики.

1.10. Оценка поведения обучающихся не влияет на награждение медалями «За особые успехи в учении» I или II степени в качестве оценки достижения высоких образовательных результатов обучающихся 9, 11 классов, завершающих освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

1.11. Способ и форму фиксации оценки поведения обучающихся на период апробации школа устанавливает самостоятельно.

1.12. Аprobация оценки поведения обучающихся в школе осуществляется во взаимодействии и в сопровождении федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (официальный сайт учреждения: Институт изучения детства, семьи и воспитания, адрес электронной почты: info@institutdetstva.ru) (далее — Оператор).

1.13. Настоящее Положение не распространяется на обучающихся первых классов.

2. Основные понятия, используемые в Положении

2.1. В целях терминологического единообразия в Положении использованы следующие определения основных понятий:

2.1.1. Апробация системы оценки поведения обучающихся - проверка объективности и эффективности системы оценки поведения обучающихся 2 - 8 классов.

2.1.2. Поведение обучающихся - это совокупность внешне наблюдаемых проявлений активности, дисциплинированности и ответственности обучающихся в системе межличностного взаимодействия, в учебной, внеурочной, социально значимой деятельности, осуществляющейся в образовательной организации, в том числе с участием общественных объединений, ценностно-целевые установки личности.

2.1.3. Просоциальное поведение обучающихся – это добровольное поведение личности, отвечающее этическим и правовым нормам межличностного взаимодействия, основанное на принятии традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2.1.4. Модель оценки поведения обучающихся – это установленный в системе оценки поведения обучающихся комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, выступающий основой определения соответствия показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения.

2.1.5. Оценивание поведения обучающихся – это технологически обеспеченный процесс установления соответствия показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения.

2.1.7. Оценка поведения обучающихся – это формирование и формализованное представление оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся.

2.1.8. Отметка за поведение обучающихся – это показатель, с помощью которого обеспечивается формализованная фиксация оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся.

2.1.9. Субъекты оценивания поведения обучающихся - педагогические работники, уполномоченные осуществлять данную деятельность в соответствии с установленной в образовательной организации системой оценки поведения обучающихся и должностными обязанностями педагогических работников.

3. Цели и принципы апробации оценки поведения обучающихся

3.1. Общая цель оценки поведения обучающихся в лицее состоит в стимулировании просоциального поведения обучающихся, основанного на этических и правовых нормах межличностного взаимодействия, принятии личностью традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в процессе собственной жизнедеятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и снижении на этой основе доли обучающихся с признаками девиантного (асоциального, антиобщественного, противоправного) поведения.

3.2. Дифференциация целей оценки поведения обучающихся для участников образовательных отношений:

3.2.1. Для обучающихся цель оценки их поведения - стимулирование личностного развития, успешной социализации ученика посредством влияния на процессы осмысления, личностной рефлексии, оценки собственного поведения и деятельности на основе установленных ценностно-целевых ориентиров просоциального поведения.

3.2.2. Для педагогических работников цель оценки поведения обучающихся - установление обратной связи, получение объективной информации о соответствии персональных показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения и определении на этой основе системы воспитательных, коррекционных, развивающих мероприятий.

3.2.3. Для руководящих работников лицея - получение объективной информации о соответствии общих показателей фактического поведения по всему контингенту обучающихся лицея показателям просоциального поведения и о достаточности/недостаточности создаваемых условий для воспитания, развития, успешной социализации обучающихся, необходимости привлечения дополнительных ресурсов (кадровых, организационных, методических, материально-технических, др.).

3.2.4. Для родителей (законных представителей) обучающихся - получение объективной информации о соответствии показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, проблемах и трудностях личностного развития, успешной социализации ребенка и определение на этой основе необходимости изменения системы семейного воспитания, понимание характера необходимой помощи ребенку, в том числе с привлечением специалистов системы медико-социальной и психологопедагогической помощи.

3.3. Принципы апробации системы оценки поведения обучающихся:

3.3.1. Гуманистический характер оценивания поведения обучающихся, основанный на уважении личного достоинства, прав и свобод каждого обучающегося;

3.3.2. Единообразие критериев, показателей, механизмов оценивания поведения обучающихся.

3.3.3. Обеспечение преемственности процесса оценивания поведения обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального и основного общего образования.

3.3.4. Комплексность при проектировании модели обучающихся на основе достаточного набора критериев и показателей, позволяющих объективно определить уровни проявления личностью просоциального поведения.

3.3.5. Объективность оценивания в рамках модели оценки поведения независимо от социокультурных характеристик обучающихся.

3.3.6. Коллегиальность оценивания поведения обучающихся в составе не менее трех педагогических работников лица, непосредственно участвующих в организации образовательного процесса и реализации образовательных программ.

3.3.7. Мотивирующий, развивающий и воспитывающий характер оценивания на основе использования технологии формирующего оценивания.

3.3.8. Прозрачность для родителей (законных представителей) обучающихся, которые имеют право на ознакомление с обоснованием выставленной оценки.

4. Порядок апробации оценки поведения обучающихся

4.1. Директор школы издает локальный нормативный акт (приказ), которым утверждается Положение, устанавливаются сроки организации апробации оценки поведения обучающихся 2-х - 8-х классов МБОУ СОШ №31 (далее - апробация), утверждается ответственное должностное лицо по взаимодействию с региональным координатором по сопровождению апробации, муниципальным Оператором и сопровождению апробации, План запуска апробации, участники апробации, рабочая группа по реализации апробации.

4.2. Педагогические работники, участвующие в апробации оценки поведения обучающихся, проходят необходимый инструктаж, получают разъяснения и методическую помощь от регионального координатора.

На педагогических работников не возлагается обязанность по заполнению отчетной документации в рамках процедуры апробации.

4.3. Классные руководители обеспечивают ознакомление обучающихся, и их родителей (законных представителей) с порядком апробации и моделью оценки поведения, обратную связь.

5. Модель и периодичность оценки поведения обучающихся

5.1. Модель оценки поведения обучающихся включает в себя комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, на основе которых субъекты оценивания поведения обучающихся определяют соответствие показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения обучающихся.

Образ просоциального поведения обучающихся - это ориентир для профессиональной рефлексии качества условий, созданных в лицее, семье, социуме для развития личности обучающегося и его успешной социализации.

5.2. Оценка поведения определяется на основании следующих критериев:

5.2.1. Дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ СОШ №31).

5.2.2. Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное отношение к сверстникам);

5.2.3. Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым).

5.2.4. Правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения).

5.3. Каждый критерий просоциального поведения характеризуется комплексом показателей (Таблица №1).

Таблица №1

Критерии и показатели просоциального поведения обучающихся

№ п/п	Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Показатели просоциального поведения обучающихся (в соответствии с возрастными особенностями обучающихся)
1.	Дисциплинированность (соблюдение Правил внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ СОШ №31)	Обучающийся соблюдает: 1.1. Расписание, правила и нормы поведения в рамках учебной деятельности (в том числе внеурочной деятельности) в лицее. 1.2. Требования к одежде, внешнему виду в лицее. 1.3. Нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн). 1.4. Правила пожарной безопасности, электробезопасности, правил поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, установленных в лицее
2.	Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам)	Обучающийся: 2.1. Конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации. 2.2. Не создает умышленно конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам.
3.	Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым)	Обучающийся: 3.1. Уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации. 3.2. Проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением,

		др.
4.	Правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения)	В поведении обучающегося: 4.1. Отсутствуют факты антиобщественных и антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и другое). 4.2. В отношении обучающегося не проводится индивидуальная профилактическая работа в лице (не состоит на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).

5.4. Модель оценки поведения обучающихся включает 4 основных критерия. Среди показателей 7 имеют положительную модальность (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2), они утверждают наличие значимой положительной характеристики поведения обучающегося), 3 показателя имеют отрицательную модальность (2.2, 4.1, 4.2), они отражают отсутствие нежелательных характеристик поведения обучающегося.

Данный подход является обоснованным с точки зрения целостности характеристики поведения обучающихся с учетом показателей риска, которые могут свидетельствовать о наличии признаков девиантного поведения.

5.5. Перечисленные показатели являются обязательными для оценки поведения обучающихся всех возрастных групп.

5.6. Для оценки фактического поведения обучающихся по отдельным показателям используется модель оценки поведения – трехуровневая система оценивания, включающая три содержательные оценки: «образцовое поведение», «допустимое поведение», «недопустимое поведение».

5.7. «Шкала оценки показателей с положительной модальностью (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2):

5.7.1. «Соответствует всегда» (3 балла) – показатель проявляется всегда как устойчивая характеристика поведения обучающегося; показатель отражает личностно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; педагогическое управление поведением обучающегося, контроль не требуются или являются минимальными.

5.7.2. «Соответствует с единичными признаками отклонений» (2 балла) – показатель проявляется, но наблюдаются единичные признаки отклонений в поведении обучающегося; показатель отражает недостаточное развитие навыков самоконтроля, волевой регуляции поведения; требуется незначительная педагогическая коррекция поведения обучающегося.

5.7.3. «Частично соответствует» (1 балл) – показатель проявляется не всегда, является неустойчивой характеристикой поведения обучающегося; показатель отражает недостаточно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; требуется педагогическое управление, контроль за поведением обучающегося.

5.7.4. «Не соответствует (отсутствует)» (0 баллов) – показатель не проявляется или отсутствует в поведении обучающегося; показатель отражает отсут-

ствие осмысленного, мотивированного, деятельностного отношения обучающегося; требуется педагогическое управление, контроль, коррекция поведения обучающегося.

5.8. Шкала оценки показателей с отрицательной модальностью (2.2, 4.1, 4.2):

5.8.1. «Да, соответствует» (3 балла) – показатель проявляется всегда как устойчивая характеристика поведения обучающегося; показатель отражает личностно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; педагогическое управление поведением обучающегося, контроль не требуются или являются минимальными.

5.8.2. «Соответствует, но наблюдаются единичные несущественные признаки отклонений» (2 балла) - показатель проявляется, но наблюдаются единичные признаки отклонений в поведении обучающегося; показатель отражает недостаточное развитие навыков самоконтроля, волевой регуляции поведения; требуется незначительная педагогическая коррекция поведения обучающегося.

5.8.3. «Не соответствует, но наблюдается положительная динамика изменений» (1 балл) – поведение обучающегося характеризуется как девиантное, в его отношении проводится индивидуальная коррекционно-профилактическая работа, которая приводит к положительным изменениям.

5.8.4. «Не соответствует, отсутствует положительная динамика изменений» (0 баллов) – обучающийся стоит на внутрилицейском/ином профилактическом учете, в отношении него проводится индивидуальная коррекционно-профилактическая работа, которая не приводит к положительным изменениям».

5.9. Общая оценка фактического поведения обучающихся может варьироваться в зависимости от активности/пассивности проявления обучающимися отдельных показателей просоциального поведения, в том числе в случае реализации в отношении обучающегося индивидуальной профилактической работы и фиксации в его поведении положительной динамики изменений.

5.10. В общий расчет количества баллов могут добавляться от 1 до 3 баллов индивидуального поощрения, усиливающих вес показателя:

1 балл – незначительная, ситуативная положительная динамика индивидуальных изменений;

2 балла – незначительная, но системная положительная динамика индивидуальных изменений;

3 балла – значительная положительная динамика индивидуальных изменений.

Баллы индивидуального поощрения фиксируются в соответствии с оцениваемым показателем (критерием) просоциального поведения и учитываются при расчете общей суммы баллов, набранных обучающимся за учебный период (четверть, полугодие) при оценке его поведения.

5.11. Суммарно максимальное количество баллов при оценке всех показателей просоциального поведения обучающегося без учета баллов дополнительного критерия и индивидуального поощрения составляет 30 баллов.

Оценка «образцовое поведение» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 24 - 30 баллов и определяет соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности.

Оценка «допустимое поведение» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 10 - 23 баллов и определяет частичное соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности, при оценке показателей с отрицательной модальностью не ниже 1 балла.

Оценка «недопустимое поведение» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 0 - 9 баллов и определяет несоответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности.

5.12. Оценка поведения обучающихся в соответствии с перечисленными критериями и показателями не устанавливает причины определенного поведения обучающегося, а позволяет констатировать признаки (характеристики) фактического поведения обучающихся.

5.13. Итоговая оценка определяется уровнем фактического поведения обучающегося на момент аттестации с учетом ранее полученных отметок за поведение, а также показателей динамики поведения в течение учебного года.

Решение по итоговой отметке принимается классным руководителем (при необходимости проводится консультация с психолого-педагогическим консилиумом МБОУ СОШ №31 (далее – ППк).

5.14. По результатам оценки поведения обучающегося определяются показатели нормы/отклонения его поведения, динамика его изменений в аспекте просоциального поведения и необходимые меры педагогического реагирования, включая поддержку или коррекционно-профилактические мероприятия.

5.15. Период выставления оценок за поведение обучающихся - учебная четверть (полугодие) и год.

Отметка выставляется не позднее, чем за три рабочих дня до конца промежуточной аттестации.

6. Субъекты оценивания и механизмы выставления оценок поведения обучающихся

6.1. Субъектами оценивания поведения обучающихся являются педагогические работники, уполномоченные осуществлять данную деятельность в соответствии с установленной в лицее системой оценки поведения обучающихся и должностными обязанностями педагогических работников.

6.2. Порядок действий педагогических работников по оцениванию поведения, система взаимодействия субъектов оценивания в процессе выставления отметки поведения.

Отметка за поведение обучающимся выставляется классным руководителем с учетом комментариев педагогов, а также дополнительными сведениями, полученными от педагога-психолога, социального педагога, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее - советник директора по воспитанию) и администрации школы.

Распределение полномочий педагогических работников при оценивании поведения обучающихся в соответствии с критериями и показателями представлено в таблице 2.

Таблица №2

Распределения полномочий педагогических работников при оценке поведения обучающихся

№п/п	Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Ответственные за выставление оценки за поведение обучающихся
1.	Дисциплинированность (соблюдение Правил внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ СОШ №31	Классный руководитель оценивает поведение обучающихся в соответствии с показателями, основываясь на комментариях педагогических работников и администрации лицея
2.	Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам)	Классный руководитель и педагог-психолог оценивают поведение обучающихся в соответствии с показателями, основываясь на комментариях педагогических работников и администрации лицея
3.	Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым)	Классный руководитель и педагог-психолог учитывают фактические данные о нарушениях норм межличностного взаимодействия обучающимся и фиксирует оценку по критерию «соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми»
4.	Правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения)	Классный руководитель и педагог-психолог оценивают поведение обучающихся в соответствии с показателями, основываясь на комментариях педагогических работников и администрации лицея

Учителя-предметники своевременно письменно информируют классного руководителя о случаях грубого нарушения дисциплины обучающимися на своих уроках (Приложение №1).

Классный руководитель, основываясь на комментариях педагогических работников и администрации школы, фиксирует поведение обучающихся один раз в неделю.

6.3. Фиксация отметок за поведение обучающихся может осуществляться с помощью электронного журнала/дневника.

Формой фиксации оценок за поведение обучающихся в соответствии с установленными критериями и показателями являются индивидуальные листы оценки на каждого обучающегося, поведение которого подлежит оцениванию (Приложение №2).

Для общего анализа классным руководителем формируется сводная ведомость оценки поведения обучающихся класса (Приложение №3).

Документы оценки поведения хранятся классным руководителем в соответствии с локальными актами лица о персональных данных.

Способы получения обратной связи от участников апробации - анкеты, опросы, индивидуальные беседы, групповые обсуждения и др.

6.4. Порядок действий педагогических работников при получении обучающимся оценки «недопустимое поведение»:

6.4.1. В случае выставления отметки «недопустимое поведение» классный руководитель:

6.4.1.1. уведомляет заместителя директора по воспитательной работе о каждом случае выставления оценки «недопустимое поведение»;

6.4.1.2. письменно информирует родителей (законных представителей) обучающихся об особенностях поведения обучающихся (Приложение №4);

6.4.1.3. проводит беседу с родителями (законными представителями) в трехдневный срок;

6.4.1.4. в случае, когда оценка «недопустимое поведение» выставлена за четверть (полугодие):

- обращается в ППк;

- в отношении обучающегося, получившего оценку «недопустимое поведение», составляет план индивидуальной профилактической работы, включающий способы поддержки обучающихся, нуждающихся в стимулирующем, тьюторском сопровождении наставника.

6.4.2. Оценка «недопустимое поведение» за четверть (полугодие) является основанием для организации работы ППк с привлечением родителей (законных представителей) обучающегося.

6.5. При несогласии с выставленной оценкой родители (законные представители) обучающихся могут обратиться в комиссию МБОУ СОШ №31 по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в порядке, установленном Положением о комиссии МБОУ СОШ №31 по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

6.6. Контроль выставления оценок за поведение обучающихся для избегания субъективизма осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

7. Особенности оценивания отдельных категорий обучающихся

7.1. Процесс оценивания поведения также распространяется на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей и состояния здоровья.

Для ряда обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в целом характерны несоответствие эмоциональных реакций сложившейся ситуации, недостаточная сформированность самоконтроля, трудности понимания личных границ (своих и окружающих).

Для отдельных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта, с расстройствами аутистического спектра) характерны непроизвольные агрессивные реакции (по отношению к себе, к окружающим), аффективные вспышки, поведенческие паттерны (ауто-стимуляции).

При оценивании поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается вариант адаптированной основной общеобразовательной программы, включая формирование жизненных компетенций обучающихся, а именно адекватных способов поведения в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации; усвоения нормативного поведения, элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе в том числе под контролем взрослого.

Указанные направления воспитательной работы являются предметом реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС общего образования обучающихся с УО, ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ и ФАООП общего образования обучающихся с УО и могут стать основанием уточнения содержания критериев и подходов к формированию оценки поведения.

При оценивании поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) классный руководитель и педагог-психолог руководствуются индивидуальной динамикой поведения, а не средними показателями по классу.

Основанием является соответствие поведенческих реакций рекомендованной адаптированной образовательной программе.

7.2. В отношении обучающихся, находящихся на длительном лечении или обучающихся на дому, оценка поведения выставляется с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся.

8. Ожидаемые результаты и эффекты внедрения модели оценки поведения обучающихся

8.1. Результаты оценивания поведения обучающихся могут быть использованы индивидуально для разработки системы:

8.1.1. Поощрений обучающихся (подпункт 10.1, подпункт 11 пункта 3 статьи 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

8.1.2. Планов индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними (статья 5 Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

8.1.3. Комплекса мер по привлечению внимания и повышению ответственности родителей (законных представителей) за воспитание ребенка.

8.2. Ожидаемые эффекты оценки поведения обучающихся:

8.2.1. Увеличение доли обучающихся с высокими показателями социальной активности.

8.2.2. Снижение показателей асоциального, девиантного поведения среди обучающихся.

8.2.3. Повышение внимания и ответственности родителей (законных представителей) за поведение детей.

8.2.4. Снижение конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

8.2.5. Защита чести и достоинства педагогических работников.

**Информация
о случаях грубого нарушения дисциплины
обучающимися на уроках**

Фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося _____

Класс _____

Дата _____ Урок _____

Характер нарушения _____

Учитель _____ / _____ /
(ФИО) (Подпись)

Приложение №2
к Положению об оценке поведения
обучающихся МБОУ СОШ №31

Индивидуальный лист оценки поведения обучающегося

Фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося _____

Класс _____ Период оценки _____

№ п/п	Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Показатели просоциального поведения обучающихся	Баллы	
			по показателям	индивидуально- го поощрения
1.	Дисциплинированность (соблюдение Правил внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ СОШ №31)	Обучающийся: 1.1.Соблюдает расписание, правила и нормы поведения в рамках учебной деятельности (в том числе внеурочной деятельности) в лице		
		1.2.Соблюдает требования к одежде, внешнему виду в лице		
		1.3.Соблюдает нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн)		
		1.4.Соблюдает правила пожарной безопасности, электробезопасности, правил поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, установленных в лице		
2.	Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам)	Обучающийся: 2.1.Конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации		
		2.2.Не создает умышленно конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам		
3.	Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися	Обучающийся: 3.1.Уважительно взаимо-		

	ствия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым)	действует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации		
		3.2.Проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением, др.		
4.	Правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных антиобщественных действий и противоправного поведения)	В поведении обучающегося: 4.1.Отсутствуют факты антиобщественных и антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и другое)		
		4.2.В отношении обучающегося не проводится индивидуальная профилактическая работа в лицее (не состоит на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних)		
	Итого (количество баллов)			
	Вывод (оценка поведения обучающегося): -«образцовое поведение», -«допустимое поведение», -«недопустимое поведение» (<i>подчеркнуть</i>)			

Дата _____

Классный руководитель _____ / _____ /
(ФИО) (Подпись)

Сводная ведомость
оценки поведения обучающихся _____ класса
за _____ четверть (полугодие, год) 2026 – 2027 уч.г.

Классный руководитель _____
(Фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Фамилии, имена, отчества (при наличии) обучающихся класса	Оценка поведения	Примечание (ком- ментарии по показа- телям оценки пове- дения обучающегося, рекомендации по улучшению)
1.			
2.			
3.			
...			

Дата _____

Классный руководитель _____ / _____ /
(ФИО) (Подпись)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31
Г.НОВОШАХТИНСКА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Уведомление

№ _____

«_____» _____ 20____

Уважаемые _____!

Сообщаем, _____, сто в поведении вашего сына (дочери)
_____, обучающегося (ейся) ____«__» класса
выявлены следующие особенности:

1.(описание особенности).

2.(описание особенности).

3.(описание особенности).

...

Директор МБОУ СОШ №31

(Подпись)

(ФИО)

Заместитель директора по ВР

(Подпись)

(ФИО)

Классный руководитель

(Подпись)

(ФИО)

Дата получения уведомления «_____» _____ 20_____.

Роспись в получении уведомления

(Подпись)

(ФИО)

