

Ростовская область, город Новошахтинск
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 города Новошахтинска

Рассмотрена,
рекомендована к утверждению
педагогическим советом
МБОУ СОШ № 31
Протокол № 1 от 23 августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 31
Приказ от 30.08.2021 г. № 138
_____ Т.К.Левченко

Программа
социально-педагогического
сопровождения одаренных детей
«Выявление и развитие у обучающихся
способностей к познавательной и творческой
деятельности» на 2021-2024 уч.год

Разработала:
социальный педагог
Беркова Е.Н.

2021 г.

Пояснительная записка

Требования современного мира все более усложняются, на первый план выходит ценность личности, обладающей высоким интеллектом, развитыми творческими способностями, готовностью решать жизненные задачи и возникающие проблемы.

Любому обществу нужны талантливые, способные, одарённые люди, потому как именно такие люди являются мощным ресурсом общественного развития. В связи с этим важным является создание благоприятных условий для развития таких личностей, то есть организация процесса сопровождения способных, одаренных детей в школе. Решение проблемы сопровождения одаренных детей связывают с повышением интеллектуально-творческого потенциала Российской Федерации. В связи с этим актуализируется вопрос расширения представлений современных педагогов, психологов, социальных педагогов о возможностях социально-педагогического сопровождения одаренных, талантливых детей.

Одним из главных направлений работы школы является создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть скрытой, а также детей, чьи способности могут совершить качественный скачок в своем развитии в ближайшем будущем. Проблема развития одаренных, талантливых детей в школе широко освещается в научных публикациях, и ее решение связывают с организацией процесса их социально-педагогического сопровождения.

Работа по развитию таких детей может быть реализована в рамках общешкольной программы при условии специально организованного социально-педагогического сопровождения.

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренность, во-первых, представляет собой очень сложное психическое образование, в котором неразрывно переплетены познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные, психофизиологические и другие сферы психики. Во-вторых, ее признаки (проявления) могут быть постоянными, но могут иметь и временный (преходящий) характер. Эти признаки могут быть явными, но могут быть представлены и в скрытой, потенциальной форме. Кроме того, признаки одаренности могут проявляться в виде высокого уровня развития как общих, так и специальных способностей.

Организация социально-педагогического сопровождения одаренных детей должна быть осуществлена с учетом этих характеристик.

Социально-педагогическое сопровождение рассматривается как процесс создания оптимальных условий развития и проявления индивидуального сочетания, имеющихся у школьника способностей и коррекции факторов, негативно влияющих на реализацию способностей одаренных школьников, как процесс, который включает в себя также деятельность по оказанию адекватной помощи школьнику в решении возникающих проблем различного характера.

Программа направлена на совершенствование образовательной среды, которая создаёт условия для выявления, сохранения и развития одарённых детей, реализацию индивидуальных потенциальных возможностей обучающихся. Реализация программы позволит развить систему работы с одарёнными детьми, повысить квалификацию педагогических работников, организовать работу по повышению педагогической компетенции родителей.

Цель программы: создание социально-педагогических условий для сохранения и развития одарённости у школьников.

Задачи программы:

- повышение уровня индивидуальных достижений одарённых детей в различных областях;
- повышение педагогической компетенции родителей в воспитании одарённого ребёнка;
- повышение уровня компетентности педагогов в работе с одарёнными детьми;
- организация взаимодействия с педагогами дополнительного образования и организациями, реализующими дополнительное образование.

Для работы с одарёнными детьми предпочтительны следующие методы:

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- проективный

Формы работы:

- консультирование по возникшей проблеме;
- дискуссия;
- игры;
- индивидуально-групповые занятия;
- беседы.

Участники реализации программы: одарённые учащиеся

Сроки реализации программы: 2021-2024у.гг.

Этапы программы:

1. Диагностический (октябрь каждого учебного года).

Целью данного этапа является выявление одарённых детей.

2. Содержательно-созидательный.

Данный этап работы включает в себя три направления работы социального педагога с детьми, специалистами, родителями.

3. Рефлексивный (май 2024 года).

Данный этап подразумевает под собой подведение итогов, анализа проделанной работы.

Ожидаемые результаты при реализации данной программы:

- повышение ответственности и педагогической компетентности родителей в развитии собственных детей;
- повышение уровня компетентности педагогов и специалистов дополнительного образования в работе с одарёнными детьми;
- повышение уровня индивидуальных (интеллектуальных, творческих, академических, социальных, психомоторных) достижений одарённых детей в образовательных областях;
- повышение рейтинга и социального престижа школы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

**План работы социального педагога
по социально – педагогическому сопровождению одаренных детей**

<i>№ п\п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
Социально-педагогическое сопровождение в работе с детьми			
1	Проведение диагностических мероприятий по выявлению одарённых детей.	октябрь (ежегодно)	Социальный педагог
2	Изучение индивидуальных достижений одарённых детей.	В течение года	Социальный педагог
3	Ведение банка данных «одаренных детей» среди учащихся, состоящих на различного вида учетах	В течение года	Социальный педагог
4	Организация посещения музеев, выставок, мероприятий социальной направленности.	В течение года	Социальный педагог
5	Участие в городских, краевых, всероссийских конкурсах, олимпиадах, фестивалях.	2021-2024гг.	Социальный педагог, учителя, педагоги дополнительного образования.
Социально-педагогическое сопровождение в работе с родителями			
1	База данных «Наши одарённые дети».	2021-2024гг.	Социальный педагог
2	Родительское собрание «Мой одарённый ребёнок».	Февраль, 2022 г.	Учителя (классные руководители), социальный педагог.
3	Лекторий «Трудности взаимоотношений с одарёнными детьми».	Ноябрь, 2022 г.	Социальный педагог
4	Родительский всеобуч	Май, 2023 г	Социальный педагог, завуч по УВР
5	Круглый стол «Роль семьи, родителей для развития потенциальных возможностей ребенка».	Декабрь, 2023 г	Социальный педагог, учителя
6	Сопровождение детей на различные мероприятия.	В течение реализации программы	Социальный педагог
7	Индивидуальные консультации.	В течение реализации программы	Социальный педагог, учителя

Социально-педагогическое сопровождение в работе со специалистами			
1	Лекция на тему «Работа с учащимися, проявляющими высокую степень мотивации к познавательной деятельности».	Февраль, 2022 г	Социальный педагог
2	Круглый стол «Совершенствование компетентности педагога как одно из условий достижения образовательных результатов».	Ноябрь, 2022 г	Социальный педагог, администрация школы
3	Изучение вопроса об участии детей, состоящих на различного вида учетах, в предметных олимпиадах и творческих конкурсах	Декабрь, 2023 г	Социальный педагог
4	Доклад на педагогическом совете на тему «Специфика и содержание работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС».	Апрель, 2023 г.	Социальный педагог
5	Мониторинг по исследованию участия школьников в конкурсах и олимпиадах по годам.	Май, 2024	Социальный педагог, администрация школы

Литература:

Дементьева Л. А. Диагностика детской одарённости: методические рекомендации для специалистов, работающих с одарёнными детьми. Курган, 2009. – 36 с.

Кириенко Т. Ж. Система работы с одаренными детьми //Дополнительное образование и воспитание, 2011. – №9. – 35 с.

Леонтович А. В Перспективы выявления и развития одаренных школьников средствами ДО//Дополнительное образование и воспитание, 2011. - №2.-45 с.

Платунова Е. Ю. Материалы для организации работы с одаренными детьми//Практика административной работы в школе, 2012. – №4. – 40 с.