**«УТВЕРЖДАЮ»:**

**Директор МБОУ СОШ № 31**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.М.Мирон**

**Приказ №\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**План работы**

**со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

 **МБОУ СОШ № 31**

 **на 2019- 2020 учебный год**.

**Цели:**

Выполнение Закона об образовании, принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся. Формирование у учащихся приемов общих и специфических умственных действий в ходе кропотливой, систематической работы по предмету.

**Задачи:**

1. Создать условия для успешного усвоения учащимися учебных программ.

2. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников, формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.

3. Обеспечить реализацию разноуровнего обучения.

4. Изучить особенности слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации.

5. Расширить кругозор учащихся, их любознательности.

6. Развитие внимания, логического и аналитического мышления, аккуратности, навыков самоконтроля у учащихся.

7. Формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.

Содержание и формы работы:

**Основные формы работы с учащимися:**

− Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке.

− Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися во внеурочное время.

− Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, нацеленная на повышение успеваемости.

− Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. **Ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими учащимися:**

− Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личностно – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

− Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

 − На уроках и дополнительных занятий применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха. Использовать наглядный материал - занимательность создает заинтересованность.

− При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

− Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

− Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

− В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

− В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаше обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

− В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

− При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Сроки | Ответственный |
| 1 | Взять на учет и составить список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся по итогам предыдущего года обучения | Сентябрь | Зам. директора по УВР, учителя предметники |
| 2 | Проведение контрольного среза знаний учащихся по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель:а) Определение фактического уровня знаний детей.б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. | Сентябрь | Зам. директора по УВР, учителя предметники |
| 3 | Установление причин отставания  слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями  | Сентябрь | Учителя предметники, кл.рук. |
| 4 | Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть. | Сентябрь, обновлять по мере необходимости. | Учителя предметники |
| 5 | Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений. | В течение учебного года. | Учителя предметники |
| 6 | Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся  класса.  | В течение учебного года. | Учителя предметники |
| 7 | Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету. | В течение учебного года. | Учителя предметники |
| 8 | Информационная таблица контроля за поведением, обучением и посещением занятий. | В течение учебного года. | Зам. директора по УВР, кл.рук. |
| 9 | Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком. | По итогам четверти. | Зам. директора по УВР |
| 10 | Индивидуальные беседы с учителями  о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ. | Согласно графику контрольных работ. | Зам. директора по УВР |
| 11 | Участие в обсуждение вопросов работы со слабыми учащимися и обмен опытом с коллегами (на педсовете, Малых педсоветах, МО) . | В течение учебного года. | Рук. МО по предметам |
| 12 | Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока. | В течение учебного года. | Учителя предметники |
| 13 | Анализ работы со слабоуспевающими учащимися, перспективы работы на будущий год. | май | Зам. директора по УВР |