**Публичный отчет учебно-воспитательной деятельности**

**за 2018-2019 учебный год**

**МБОУ СОШ № 31**

**Качество условий, обеспечивающее образовательный процесс**

МБОУ СОШ № 31 расположена в 2-х этажном здании, построенном в 1963 году, Проектная мощность составляет 500 человека, общая площадь здания кв. м.2955

Здание находится в удовлетворительном техническом состоянии, отопление центральное.

В целях антитеррористической защиты, школа оборудована камерами видеонаблюдения как внутри помещения, так и по периметру здания. Установлена тревожная кнопка быстрого реагирования, автоматическая пожарная сигнализация.

Территория школа огорожена по периметру металлическим забором, имеются два въезда на территорию школы и 3 входа. Общая площадь земельного участка составляет 16410 кв.м. На территории земельного участка также располагается спортивная площадка, футбольное поле, на пришкольном участке имеются зеленые насаждения кустарники и деревья. Оборудовано наружное освещение школы.

К новому учебному году в МБОУ СОШ№ 31 были заменены окна, выполнен косметический ремонт. Учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении осуществляется в учебных кабинетах, оснащённых достаточным количеством наглядных пособий, информационно-технических средств, позволяющих реализовать учебные планы в области начального, основного общего образования в полном объёме, позволяет выполнить практическую часть программ по предметам естественного цикла, технологии.

Школа имеет хорошую материально-техническую базу: 20 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс с выходом в сеть Интернет, современное лабораторное оборудование для кабинетов биологии, химии, физики, спортивный зал, тренажерный зал, кабинет технического труда, актовый зал, столовую, библиотеку, лицензированный медицинский кабинет, спортивную площадку, футбольное поле, озеленённый пришкольный участок.

Информационно-библиотечное обеспечение образовательного учреждения способствует правильному формированию информационной культуры и компетентности всех субъектов образовательного процесса.

Обеспеченность учебной литературой составляет 100 %.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Книжный фонд** | **Всего** | **1 ступень** | **2 ступень** | **3 ступень** |
| В том числе: |  |  |  |  |
| учебники | 6525 | 2810 | 3105 | 610 |
| Учебно-методическая литература | - | - | - | - |
| художественная | 15208 |
| подписная | - | - | - | - |
| **ИТОГО:** | **21733** |

В рамках информатизации образовательного учреждения организована деятельность по следующим направлениям:

1. Техническое оснащение школы (модернизация и дополнительное оснащение компьютерным оборудованием, оснащение современным программным обеспечением).
2. Создание условий для самостоятельной и оперативной работы с информацией для всех субъектов образовательного процесса.
3. Формирование ИКТ - компетентности учителя-предметника.
4. Развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса.

Медицинское обслуживание в школе осуществляются на основании договора с ЛПУ ДГБ. В школе есть лицензированные медицинский и процедурный кабинет, обеспеченные необходимым оборудованием, инструментарием в соответствии с нормативными требованиями.

Все работники образовательного учреждения ежегодно проходят медицинский осмотр.

**Анализ педагогических кадров в 2018-2019 учебном году**

Школа обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательно-воспитательного процесса. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем строит УВР в соответст­вии с уровнем требований современного этапа развития общества. Квалификация педагогических кадров школы соответствует реализуемым образовательным программам. Укомплектованность штатов преподавательского состава педагогическими кадрами является стабильной и в 2018-2019 учебном году составляет 100%.

**Кадровый состав:**

 Педагогический коллектив школы насчитывает 28 человек, 3 из них относятся к административно-управленческому аппарату. Число преподавателей 25, из них аттестовано на:

- 5 учителей (17,8%) имеет высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;

- 16 учителей (57,1%) имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;

- 3 человека (10,7%) аттестованы на соответствие.

- 2 педагога (7%) получают высшее педагогическое образование (Артемова Г.С., Безус О.С.)

Уровень профессионального образования педагогического коллектива является стабильно высоким. Высшее профессиональное образование имеют 93% педагогов. Среднее профессиональное образование имеют педагоги следующих специальностей: начальных классов – 1 чел., информатики и икт – 1 чел.

**Состав и квалификация педагогических кадров ОУ (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Всего** | **Процент****к общему числу педагогических работников** |
| **Всего педагогических работников (количество человек)** | **28** | *100%* |
| **Укомплектованность штата педагогических работников**  | **28** | *100%* |
| **Имеют образование**: | - высшее педагогическое образование  | **25** | *89,3%* |
| - высшее образование | **1** | *3,6%* |
| - среднее профессиональное образование  | **2** | *7,1%* |
| **Имеют квалификационные категории:** | - высшую | **5** | *17,8%* |
| - первую | **16** | *57,1%* |
| - соответствие | **3** | *10,7%* |
| - без категории по стажу работы  | **4** | *14,3%* |
| Подано заявлений на:-высшую | **0** | *0%* |
| -первую | **0** | *0%* |
| Прошли курсовую переподготовку в 2018-2019 учебный год | **16** | *57,1%* |
| **Награды педагогических работников** | Грамота Министерства образования РФ | **6** | *21,4%* |
| Ветеран труда | **4** | *14,3%* |
| Грамота Управления образования Администрации г.Новошахтинска в 2018-2019 уч.г. | **2** | *7%* |
| Памятный знак«80 лет Ростовской области» учрежденным постановлением Правительства Ростовской области от 23 декабря 2016 г. № 869 | **1** | *3,6%* |
| **Имеют педагогический стаж работы** | 1-3 | **3** | *10,7%* |
| 3- 10 лет | **4** | *14,3%* |
| 10-20 | **6** | *21,4%* |
|  20-30лет | **6** | *21,4%* |
| Свыше 30 лет | **9** | *32,2%* |

**Диаграмма стажа работы учителей МБОУ СОШ № 31**

В коллективе работают 1 молодой учитель – учитель физической культуры.

 С целью оказания методической помощи по преподаванию учебных предметов, по организации воспитательной работы и передачи передового педагогического опыта молодому педагогу и учителям не имеющим педагогического стажа в 2018 – 2019 учебном году были назначены наставники.

На протяжении учебного года наставники оказывали молодым специалистам повседневную помощь в приобретении профессионально - педагогических знаний, умений и навыков, проводит необходимую воспитательную работу согласно своим планам:

 - Изучение «Закона об образовании».

 - Изучение нормативно-правовой базы.

 - Изучение программ, методических записок, пособий.

 - Составление тематического планирования.

 - Изучение документов по ФГОС.

 - Изучение инструктажей работы со школьной документацией.

 - Посещение уроков и внеклассных занятий.

 - Подробный анализ уроков и внеклассных мероприятий.

Вывод: в школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства педагогов, выраженных в итогах аттестации. Уровень квалификации педагогов остается достаточным для обеспечения в школе образования хорошего качества.

Рекомендации:

Зам. директора по УВР составить план работы с учителями, имеющими небольшой трудовой стаж педагогической деятельности с учётом проделанной работы для формирования индивидуального стиля их творческой деятельности.

В соответствии с планом повышения квалификации учителей школы с ***01 сентября 2018 года*15** педагогов (из 28 работающих) прошли курсовую подготовку, это 53,6% от общего числа работников, что является важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров.

**Прохождение курсов в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Дата прохождения курсов** | **Тема**  | **Кол-во часов** | **Место прохождения курсов** |
| Чибичян Т.А. | 18.10.2018 | «Компетентностный подход в условиях реализации ФГОС в начальной школе» | 108 час. | Дистанционно,Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век»  |
| Май 2019 | «Основы обеспечения информационной безопасности детей» |  | Дистанционно,Сайт «Единый урок» |
| Ивашиненко Кристина Дмитриевна | 14.12.2018 | Эффективные педагогические практики реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в контексте ФГОС | 108 | РИПКиППРО |
| Грибова Лариса Анатольевна | 22.03.2019г. | «Проектирование ценностно-смыслового информационного пространства с использованием УМК по русскому языку и литературе в контексте ФГОС» | 108 ч. | РО ИПК и ПРО  |
| Демина Вера Фёдоровна | 04.07.19г. | «Профессиональная компетентность педагогов в условиях внедрения ФГОС» | 72 | ООО «Мультиурок» |
| Журавлева А.А | 30.03.2019 | «Проектирование содержания обучения русскому языку в поликуьтурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОСНОО | 108 | РИПК и ППРО |
| Засецкая Наталья Юрьевна | 29.03.2019 | Подготовка организаторов в аудитории |  | edu.rustest.ru  |
| Цыба Елена Владимировна | 12.05.2019 | Компетентностный подход в условиях реализации ФГОС в начальной школе | 108 | Дистанционно,Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» |
| Крайнюк Елена Анатольевна | 12.05.2019 | «Комплексный подход в условиях реализации ФГОС в начальной школы» | 108 | Дистанционно,Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» |
| Леонова Т.Н. | 15.10.2018  | "Организация в ОУ инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ" | 72 | дистанционно |
| 20.04.19 | курсы учителей начальных классов "Современный урок в начальной школе в условиях реализации ФГОС" | 72 | Очно, Ростовский РУПК на базе МБОУ СОШ №8 |
| 17.04.2019 | справка об изучении лекционного материала программы повышения квалификации "Формирование и развитие педагогической ИКТ- компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта" | 72 | ДистанционноООО "Центр инновационного образования и воспитания" |
| Лола Наталья Александровна | 19.04.2019 | «Современный урок в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.» | 72 ч | «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» |
| Луданова Елена Леонидовна | 05.04.2019 | Обеспечение образовательного пространства развития обучающихся математике (одаренные, с ОВЗ) в контексте ФГОС | 72 | г. Ростов-на-Дону |
| Панкова Татьяна Владимировна | 22.02.2019 | Деятельность организатора ОГЭ в аудитории | 18 | г. Ростов-на-Дону |
| Безус О.С | 01.03.2019 | «Развитие профессионального-педагогических компетенций и творческих способностей учителей –участников профессиональных конкурсов» | 72  | ГБУ ДПО РО РИПК иППРО , |
| 16.11.2018 | «Технологии психолого-педагогического сопровождения Российского движения школьников» | 36 | Академия психологии и педагогики Южного федерального университета |
| Беркова Елена Николаевна (соц.педагог) | 29.12.2018 | «Теоретико-методические основы деятельности социального педагога в условиях ФГОС» | 72 ч | Частное учреждение « Институт современных образовательных технологий и измерений», г.Омск(Удостоверение) |
| 22.03.2019 | Конструирование образовательного пространства развития обучающихся физике (одаренные, ОВЗ) в логике ФГОС в условиях ВПР, ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ. | 108 ч | РИПКиППРО, г. Ростов-на-Дону(Удостоверение) |
| 14.05.2019 | Информационная безопасность в сети-Интернет |  | Образовательный сайт «Единый урок»( справка) |
| Артемова Галина Сергеевна | Сентябрь 2018 | «Методика преподавания финансовой грамотности» | 16 | Дистанционно  |
| Апрель 2019 | «Методика обучения игре в шахматы» | 72 | РИПКиППРО, |
| Икаева Елена Владимировна | 19.10.2018 |  «История и обществознание», по теме: «Эффективные педагогические практики реализации Историко-культурного стандарта в контексте ФГОС общего образования». Удостоверение о повышении квалификации № 7737  | 108 часов | Курсы РИПКиПРО по программе дополнительного профессионального образования |
| 23.11.2018 г. |  «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами территориальных предметных комиссий по истории». Удостоверение о повышении квалификации № 9138  | 72 часа | Курсы РИПКиПРО по программе дополнительного профессионального образования «История и обществознание», |
| 28 февраля 2019 г. |  «Использование информационно-коммуникативных технологий и современного учебного оборудования в дополнительном образовании детей». Удостоверение № 4327 00009604, регистрационный № 1077  | 72 часа | Курсы АНОО ДПО Академия образования для взрослых «Альтернатива» по дополнительной образовательной программе |
| Мельникова Оксана Валентиновна | 14.12.2018 | «Обеспечение качества проверки знаний с развёрнутым ответом участников ГИА-9 экспертами территориальных предметных комиссий по предмету«Биология» | 72 | ИПК и ПРО г. Ростов-на –Дону |
| Цыба Елена Владимировна | 12.05.2019 | Компетентностный подход в условиях реализации ФГОС в начальной школе | 108 | Центр пединоваций и развития пбоазования новый век г.Тюмень |
| Современные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в образовательной организации | 108 | г.Тюмень (дистанционно) |

Необходимо отметить, что Панкова Т.В. прошла переподготовку по проведению ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ. Опыт, приобретенный на курсах и во время проверки работ выпускников, позволил учителям увидеть конкретные проблемы, с которыми сталкиваются выпускники, переориентировать свою работу по подготовке учеников к успешной сдаче ЕГЭ и ГИА.

Уже сегодня мы видим эффективность модернизированной системы дополнительного профессионального образования учителей. Она действенно способствует повышению профессионального мастерства педагогов. Новые подходы к обучению и воспитанию позволяют успешно добиваться повышения качества знаний учащихся, уровня их воспитанности, сохранению здоровья.

Общий вывод:

1. В Школе работает стабильный, квалифицированный педагогический коллектив. Обеспеченность кадрами составляет 100%. Средний возраст коллектива снизился, на текущий момент составляет 45 лет.
2. Учителя Школы принимают участие в конкурсном профессиональном движении.

**Анализ учебной деятельности МБОУ СОШ №31**

Показателями реализации содержания учебного плана и выполнения государственных стандартов является успеваемость учащихся. В течение всего года проводился мониторинг обученности учащихся. Результаты анализировались на заседаниях МО, на совещаниях при заместителе директора, изучались причинно-следственные связи, готовились практические рекомендации по преодолению снижения ЗУН учащихся.

В 2018-2019 учебном году было сформировано 19 классов комплектов, в которых обучалось 451 учащихся. Аттестовано – 397 учащихся.

***На I уровне обучения*** (2-4 классы) качество знаний составило 53,6%. Уровень успешности составляет 98,5%.

***На II уровне обучения*** (5-9 классы) качество знаний составило 33,9%. Уровень успешности составляет 99%.

***На III уровне обучения*** (10-11 классы) качество знаний составило 35,2%. Уровень успешности составляет 100%.

Итого по школе качество знаний составило 40,8%, уровень успешности – 99%

Отличников – 29 уч-ся

Одну «4» имеет – 10 чел.

Одну «3» - 17 чел.

**Сравнительная таблица успеваемости учащихся по годам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| **Аттестовано** | 415 | 408 | 397 |
| **«5»** | 26 | 33 | 29 |
| **4-5** | 143 | 145 | 132 |
| **С 1 «3»** | 18 | 10 | 17 |
| **Неуспевающие** | 1 | - | 3 |
| **ОС** | 99,7% | 100% | 99% |
| **КЗ** | 40,6% | 43,6% | 40,8% |

В 2018-2019 учебном году наблюдается понижение качества знаний на 2,8%. УО по итогам года составляет 100%. Из результатов видно, что идет колебание качества знаний, количество обучающихся с одной «3» 3,27%, что дает возможность работать над повышением КЗ.

**Итоги успеваемости начального общего образования.**

В 2018-2019 учебном году продолжалась реализация Основной образовательной программы начального общего образования. Основная задача состояла в обеспечении условий для достижения младшими школьниками новых результатов обучения и качества образования. С этой целью проводился мониторинг основных условий, обеспечивающих изменения в содержании и организации образовательного процесса, направленного на получение новых образовательных результатов.

 В 2018-19 учебном году в начальной школе было 8 классов-комплектов.

Обучение и воспитание осуществляли 7 педагогов с высшим образованием и 1 педагог со средним специальным образованием.

На конец года было аттестовано 136 ученика, из них: на «5» -17 ученика (12,5%), на «5»и «4» -55 учащихся (40,4%). С одной «3» **-**13 учеников (9,5%).

*Результат мониторинговых исследований за последние 3 года:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| **Аттестовано** | 134 | 156 | 136 |
| **«5»** | 17 | 26 | 17 |
| **4-5** | 56 | 62 | 55 |
| **С 1 «3»** | 11 | 9 | 13 |
| **Неуспевающие** | - | - | 2 |
| **ОС** | 100 | 100 | 98,5% |
| **КЗ** | 54.4% | 56,4% | 53,6% |

По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний понизилось на 1,4%.

**Результаты работы учителей за 2018 - 2019 учебный год:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся на конец года** | **КЗ** | **Отл.** | **Хорош.** | **С 1 – «3»** | **С 1 – «4»** | **Неуспев.** |
| **1А** | 27 | Без отметочное |
| **1Б** | 27 |
| **2А** | 24 | 67 | 1 | 15 | 2 | 3 | 1 |
| **2Б** | 26 | 46 | 5 | 7 | 5 | 2 | 0 |
| **3А** | 23 | 52 | 5 | 7 | 0 | 0 | 0 |
| **3Б** | 25 | 64 | 4 | 12 | 2 | 0 | 1 |
| **4А** | 21 | 42  | 0 | 9 | 2 | 2 | 0 |
| **4Б** | 17 | 35 | 2 | 5 | 2 | 2 | 0 |
| **Общий итог:** | **190** | **53** | **17** | **55** | **13** | **9** | **2** |

Сравнительная таблица обученности по классам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **2016-2017** | **2017 -2018** | **2018 -2019** |
| ОС | КЗ | ОС | КЗ | ОС | КЗ |
| **1А** |  |  |  |  | бо | бо |
| **1Б** |  |  |  |  | бо | бо |
| **2А** |  |  | бо | бо | 96% | 67% |
| **2Б** |  |  | бо | бо | 100% | 46% |
| **3А** | бо | бо | 100% | 61% | 100% | 52% |
| **3Б** | бо | бо | 100% | 66% | 96% | 64% |
| **4А** | 100% | 55% | 100% | 54% | 100% | 42% |
| **4Б** | 100% | 45,4% | 100% | 43% | 100% | 35% |

Из таблицы и графика видно, что качество знания у обучающихся стабильно в 3-х кл. и понижается к концу 4-х кл. на протяжении учебного периода на 1 ступени.

Сравнительный анализ итогов административных контрольных работ, итоговых оценок в 2-4 –х классах:

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Входная к/р** | **Административная к/р** | **Итоговая контрольная работа** | **Итоговые оценки** |
| ОС | КЗ | ОС | КЗ | ОС | КЗ | ОС | КЗ |
| **2А** |  |  | 67% | 88% | 58% | 79% | 67% | 96% |
| **2Б** |  |  | 58% | 80% | 62% | 87% | 58% | 100% |
| **3А** | 55% | 80% | 54% | 86% | 73% | 92% | 52% | 100% |
| **3Б** | 60% | 90% | 45% | 90% | 72% | 92% | 72% | 96% |
| **4А** | 45% | 75% | 50% | 80% | 52% | 71% | 52% | 100% |
| **4Б** | 24% | 52% | 47% | 82% | 41% | 88% | 59% | 100% |

**Математика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Входная к/р | Административная к/р | Итоговая контрольная работа | Итоговые оценки |
| ОС | КЗ | ОС | КЗ | ОС | КЗ | ОС | КЗ |
| **2А** |  |  | 71 % / | 87% | 48% | 83% | 79% | 96% |
| **2Б** |  |  | 61%  | 88% | 46% | 88% | 54% | 100% |
| **3А** | 70% | 85% | 71% | 92% | 52% | 90% | 52% | 100% |
| **3Б** | 68% | 90% | 72% | 95% | 60% | 74% | 84% | 96% |
| **4А** |  43%  | 80% | 60% | 85% | 61% | 83% | 61% | 100% |
| **4Б** | 45% | 80% | 41% | 88% | 53% | 82% | 59% | 100% |

Из приведенных таблиц видно, что выпускники начальной школы имеют достаточно уровень обученности.

ФГОС НОО устанавливает требования к образовательным результатам обучающихся, освоивших ООП НОО. Оценка планируемых результатов освоения ООП НОО посредством проведения комплексной контрольной работы и анализа ее результатов проведена в 1-4 классах

Комплексная контрольная работа проводилась на основе сплошного текста, к которому даётся 6 вопросов и заданий в основной части работы 5 дополнительных заданий. В отличие от заданий основной части дополнительные задания имеют более высокую сложность. Здания основной части охватывают все предметы, служащие основой дальнейшего обучения: русский язык, чтение, математику, окружающий мир. Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтении, окружающий мир) были проведены административные контрольные работы и проверка техники чтения. В 4 классах проводилась Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы.

**Результаты выполнения итоговой комплексной работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Уровень (количество учащихся)** |
| **Повышенный** | **Базовый** | **Ниже базового** |
| ***1-е классы баллы*** | ***23-22*** | ***21-14*** | ***13 -0*** |
| **1а-27уч.** | Крайнюк Е.А. | 8-31% | 16-61% | 2-7% |
| **1б-27уч.** | Цыба Е.В. | 5- 19% | 18- 70% | 3-11% |
| ***2-е классы баллы*** | ***14-10*** | ***9-7*** | ***6-0*** |
| **2а-24уч.** | Чибичян Т.А. | 15 (63 %) | 8 (33 %) | 1 (4 %) |
| **2б-26уч.** | Леонова Т.Н. | 18- 72% | 6- 24% | 1. 4%
 |
| ***3-е классы баллы*** | ***20-18*** | ***17-13*** | ***12-8*** |
| **3а-23уч.** | Беленовская Т.А. | 5 чел.-26% | 14 чел.- 54% | 4чел.-20% |
| **3б-25уч.** | Лола Н.А. | 5 чел (20%) | 17 чел (68%) | 3 чел (12%) |
| ***4-е классы баллы*** | ***38-30*** | ***29-11*** | ***10-0*** |
| **4а-21уч.** | Журавлева А.А. | 3ч.- 14% | 14ч.- 67% | 4ч.- 19% |
| **4б-17уч.** | Артемова Г.С. | 4 ч.- 25% | 10 ч.- 62 | 2 ч- 13%  |

 Обработка данных комплексной контрольной работы в 1-4х классах показала, что обучающиеся в целом достигли уровня базовой подготовки, 33% обучающихся достигли повышенного уровня подготовки, 49% достигли базового уровня подготовки и 18% учащихся с низким уровнем выполнения комплексной работы.

Результаты ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Русский язык** | **Математика** | **Окружающий мир** |
| А% | К% | А% | К% | А% | К% |
| 4-а | 84 | 63 | 85 | 55 | 100 | 65 |
| 4-б | 88 | 59 | 82 | 59 | 100 | 65 |

 Анализ работ позволил наиболее полно и достаточно быстро получить объективные результаты обучения.

 Вывод: большинство учащихся имеют достаточный для продолжения обучения уровень знаний, умений, навыков.

Рекомендации: учителям начальных классов в работе с детьми практиковать аналогичные задания, работать над устранением пробелов в знаниях и умениях учащихся.

 Учебная программа начального звена выполнена полностью по всем предметам. Количество контрольных работ соответствует норме.

**Формирование УУД**

**Личностные**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Самопознание и самоопределение** | **Смыслообразование****(мотивация)** | **Нравственно-этическая ориентация** |
|  | **В** | **С** | **Н** | **В** | **С** | **Н** | **В** | **С** | **Н** |
| **1а** | 34 % | 36% | 31 % | 31 % | 42 % | 27% | 24 % | 59 % | 17% |
| **1б** | 23% | 57% | 20% | 20% | 63% | 17% | 20% | 60% | 20% |
| **2а** | 33 % | 38 % | 30 % | 33 % | 29 % | 38 % | 33 % | 42 % | 25 % |
| **2б** | 20% | 60% | 20% | 18% | 59% | 23% | 18% | 59% | 23% |
| **3а** | 12% | 76% | 12% | 14% | 76% | 10% | 15% | 75% | 10% |
| **3б** | 16% | 56% | 28% | 28% | 52% | 20% | 36% | 44% | 20% |
| **4а** | 28% | 45% | 36% | 18% | 53% | 37% | 18% | 53% | 37% |
| **4б** | 25% | 48% | 27% | 12% | 47% | 41% | 35% | 41% | 24% |

Анализируя проделанную работу по формированию личностных УУД можно сделать следующие выводы:

27 % детей осознают необходимости учения, адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик»;

46% умеют адекватно выделить качества хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению);

27%- не могут адекватно оценить свои способности.

Сформированны познавательные мотивы и интересы, сформированность социальных мотивов (чувство долга, ответственность) – 24%, частично сформированны познавательные мотивы и интересы, частично сформированы социальные мотивы (чувство долга, ответственность), склонность выполнять облегченные задания, –49%, сформирована мотивация избегания наказания, фиксация на неуспешности –27%.

Могут  и имеют опыт осуществления личностного морального выбора, могут оценивать  события и действия с точки зрения моральных норм, учитывают объективные последствия нарушения моральной нормы – 26%, делают попытки осуществления личностного морального выбора, пробуют оценивать   события и действия с точки зрения моральных норм – 54%, неправильное представление о моральных нормах – 20%.

**Регулятивные**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Целеполагание** | **Контроль** | **Оценка** |
|  | **В** | **С** | **Н** | **В** | **С** | **Н**% | **В** | **С** | **Н** |
| **1а** | 31% | 42% | 27% | 31% | 38% |  31% | 34% | 39% | 27% |
| **1б** | 33% | 46% | 21% | 31% | 56% | 13% | 24% | 57% | 19% |
| **2а** | 29 % | 42 % | 29 % | 29 % | 38 % | 33 % | 25 % | 42 % | 33 % |
| **2б** | 32% | 40% | 28% | 28% | 44% | 28% | 32% | 48% | 20% |
| **3а** | 17% | 75% | 8% | 20% | 70% | 10% | 24% | 61% | 15% |
| **3б** | 16% | 48% | 36% | 16% | 56% | 28% | 16% | 52% | 32% |
| **4а** | 18% | 53% | 37% | 48% | 46% | 15% | 31% | 40% | 37% |
| **4б** | 12% | 47% | 41% | 38% | 35% | 27% | 28% | 45% | 27% |

Анализ проделанной работы по сформированностирегулятивных УУД показал следующие результаты:

- 31% детей столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней, четко могут дать отчет о своих действиях после принятого решения.

- 43% - охотно осуществляют решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования, осознают свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи.

- 26% - включаясь в работу, быстро отвлекаются, невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов.

- 30% детей ошибки исправляют самостоятельно, контролируют процесс решения задачи другими учениками, контролируют соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносят коррективы в способ действия до начала решения.

- 43% - самостоятельно или с помощью учителя обнаруживают ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносят коррективы, задачи, соответствующие усвоенному способу выполняют безошибочно.

- 27% - без помощи учителя не могут обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям, осознают правило контроля, но затрудняются одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.

- 30% детей умеют самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия, самостоятельно обосновывают еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.

- 45% - приступая к решению новой задачи, пытаются оценить свои возможности относительно ее решения, свободно и аргументировано оценивают уже решенные им задачи.

- 25% - приступая к решению новой задачи, могут с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения.

**Познавательные**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Общеучебные универсальные действия** | **Логические учебные действия** | **Постановка и решения проблем** |
|  | **В** | **С** | **Н** | **В** | **С** | **Н** | **В** | **С** | **Н** |
| **1а** | 41 % | 33 % | 26 % | 41 % | 33 % | 26 % | 26 % | 45 % | 29 % |
| **1б** | 19% | 56% | 25% | 23% | 65% | 12% | 22% | 65% | 13% |
| **2а** | 41 % | 33 % | 26 % | 41 % | 33 % | 26 % | 26 % | 46 % | 28 % |
| **2б** | 36% | 40% | 24% | 36% | 40% | 24% | 20% | 40% | 40% |
| **3а** | 23% | 62% | 15% | 20% | 68% | 12% | 22% | 63% | 15% |
| **3б** | 15,5% | 55,5% | 29% | 28% | 52% | 20% | 36% | 44% | 20% |
| **4а** | 39% | 43% | 27% | 39% | 43% | 27% | 23% | 43% | 43% |
| **4б** | 12% | 47% | 41% | 35% | 41% | 24% | 25% | 48% | 27% |

Анализ проделанной работы по сформированностипознавательных УУД показал следующие результаты:

- 35% детей самостоятельно предполагают информацию, которая  будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирают необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, представляют информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.

- 38% детей выполняют самостоятельно, но допускают ошибки, выполняет задания репродуктивного характера.

- 27% детей самостоятельно не могут работать с текстом или допускают много ошибок при работе с текстом.

- 30% детей умеют анализировать устанавливать закономерности, пробуют предложить альтернативные варианты решения различных задач.

- 44% детей умеют анализировать устанавливать закономерности, но делают с ошибками, требуется больше времени на выполнение подобных заданий.

- 26% детей низкая скорость мышления, проблемы с анализом и выделением закономерностей.

- 29% детей извлекают информацию, представленную в разных формах, для решения проблем планируют свою работу по изучению незнакомого материала.

- 44% детей делают частично самостоятельно, частично с помощью учителя.

- 27% детей делать самостоятельно не могут.

**Коммуникативные**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Коммуникация как кооперация** | **Коммуникация как интеракция** | **Коммуникация как интериоризация** |
|  | **В** | **С** | **Н** | **В** | **С** | **Н** | **В** | **С** | **Н** |
| **1а** | 69 % | 31 % | 0% | 66% | 34 % | 0% | 59 % | 41 % | 0% |
| **1б** | 35% | 44% | 21% | 30% | 62% | 8% | 26% | 63% | 11% |
| **2а** | 42 % | 29 % | 29 % | 54 % | 38 % | 8 % | 50 % | 42 % | 8 % |
| **2б** | 36% | 64% | 0% | 36% | 56% | 8% | 36% | 64% | 0% |
| **3а** | 19% | 70% | 11% | 21% | 67% | 12% | 18% | 70% | 12% |
| **3б** | 20% | 60% | 20% | 24% | 40% | 36% | 12% | 58% | 30% |
| **4а** | 39% | 67% | 0 | 39% | 59% | 11% | 39% | 67% | 0 |
| **4б** | 40% | 51% | 9% | 37% | 50% | 13% | 30% | 65% | 5% |

Анализ проделанной работы по сформированностикоммуникативныхУУД показал следующие результаты:

- 46% детей активно принимают участие в работе группы, умеют договариваться с другими людьми, понимают смысл высказываний других людей и выражают свою точку зрения.

- 48% детей отстаивают свою точку зрения, вежливы, тактичны, доброжелательны, умеют  слушать и слышать,

- 6% детей детей понимают смысл высказываний других людей, но испытывают трудности при выражении обратной связи.

- 45% детей владеют большим словарным запасом и активно им пользуются, усваивают материал, дают обратную связь (пересказ, рассказ).

- 46% детей ситуативно отстаивают свою точку зрения, всегда вежливы и тактичны, слушают, но не всегда дают обратную связь.

- 9% детей читают, высказывают свои мысли, но с помощью алгоритм

Проанализировав работу школы I ступени за 2018-2019 учебный год, можно сделать следующие **выводы:**

1. Качество обученности учащихся остается достаточно стабильным.

2. Активность участия педагогов в конкурсах и распространении педагогического опыта возросла.

3. Значительно увеличилось количество учащихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

4. Вместе с тем, качество обученности, результативность участия младших школьников в конкурсах и олимпиадах различного уровня повысилась.

Исходя из анализа деятельности педагогического коллектива в 2018-2019 учебном году, коллектив учителей начальной школы определил следующие **задачи** на 2019-2020 учебный год:

1. Осваивать современные технологии и методики обучения и воспитания с целью повышения качества образования.

2.Совершенствовать формы и методы работы с мотивированными учащимися.

3. Активизировать работу со слабоуспевающими учениками.

4. Продолжать повышать педагогическое мастерство каждого учителя.

**Основное и среднее общее образование**

Коллектив школы проводил работу по совершенствованию системы индивидуального обучения и созданию оптимальных условий для раскрытия и реализации способностей, творческого потенциала каждой личности в общешкольном коллективе. Усилия педагогического коллектива были направлены на прохождение успешной аттестации.

Учебный процесс в школе осуществляется на основе учебного плана, который разработан согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" на основе федерального Базисного учебного плана - 2004 и примерных учебных планов для образовательных организаций РФ, реализующих программы общего образования (приказ № 1312 от 09.03.2004 г.), также приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Используемый учебный план определяет максимальный объем нагрузки обучающихся, преемственность между ступенями обучения, классами и отдельными предметами, вариативные часы используются для усиленного изучения основных предметов, индивидуально- групповых занятий. Показателями реализации содержания учебного плана и выполнения государственных стандартов являются результаты успеваемости и качества знаний учащихся.

**Сравнительный анализ результатов учебной деятельности 5-11 классов за 3 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | **Динамика**  |
| **Всего учащихся** | 282 | 252 | 261 | +9 |
| **Учатся на «5»** | 9(3,1%) | 7(2,7%) | 12(4,6%) | +1,9 |
| **Учатся на «4-5»** | 87(30,8%) | 83(32,9%) | 77(29,5%) | -3,4 |
| **Имеют одну «3»** | 7(2,5%) | 1(0,4%) | 4(1,5%) | +1,4 |
| **КО%** | 34% | 35,7% | 34,1% | -1,6 |
| **УО%** | 99,6% | 100% | 99% | -1 |

По итогам 2018-2019 учебного года на ступени основного и среднего общего образования насчитывается 12 отличников. Учащихся, успевающих на «хорошо» и «отлично» - 77 человек, с одной «3» - 4 учащихся.

**Уровень качества обученности 5-11 классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параллельные классы** | **Кол – во уч-ся** | **Отличники** | **Хорошистов** | **Всего на «4» и «5»** | **% кач.** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
|  5 класс | 56 | 6 | 10,7 | 19 | 34 | 25 | 44,6 |
|  6 классы | 28 | 0 | 0 | 8 | 28,6 | 8 | 28,6 |
|  7 классы | 51 | 3 | 5,8 | 12 | 23,5 | 15 | 29,4 |
|  8 классы | 50 | 2 | 4 | 10 | 20 | 12 | 24 |
|  9 классы | 42 | 1 | 2,4 | 15 | 35,7 | 16 | 38,1 |
|  **5-9 классы** | **224** | **12** | **5,4** | **64** | **28,6** | **76** | **33,9** |
|  10 классы | 20 | - |  | 5 | 25 | 5 | 25 |
|  11классы | 17 | - |  | 8 | 47 | 8 | 47 |
|  **10-11 классы** | **37** | **0** | **0** | **13** | **35,2** | **13** | **35,2** |
| **ИТОГО** | **261** | **12** | **5,4** | **77** | **29,5** | **89** | **34,1** |

В сравнении: в2018-2019 учебным годом качество знаний ухудшилось на 1,6% - 34,1% (35,7% – 2017-2018 уч. год)

Качество занятий по параллелям в сравнении за три года выглядит следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **5а класс(кл.рук.Ивашиненко К.Д.)** | **5б класс(кл.рук.Панкова Т.В.** |
| 2016-2017 | 58% | 53% |
| 2017-2018 | 59% | 56% |
| 2018-2019 | 48% | 44% |
|  | **6 класс (кл.рук. Луданова Е.Л.)** |
| 2016-2017 | 58%(4 класс), |
| 2017-2018 | 39% |
| 2018-2019 | 29% |
|  | **7а класс(кл.рук. Блинская Н.В.)** | **7б класс(кл.рук.Рягузова Н.Ю. )** |
| 2016-2017 | 39% | 48% |
| 2017-2018 | 28% | 32% |
| 2018-2019 | 28% | 33% |
|  | **8а класс(кл.рук.Засецкая Н.Ю. )** | **8б класс(кл.рук.Безус О.С. )** |
| 2016-2017 | 50% | 16: |
| 2017-2018 | 44% | 17% |
| 2018-2019 | 34% | 13% |
|  | **9а класс(кл.рук.Беркова Е.Н. )** | **9б класс(кл.рук.Омельяненко Л.А. )** |
| 2016-2017 | 33% | 41% |
| 2017-2018 | 41% | 52% |
| 2018-2019 | 38% | 38% |

Анализ данных показывает следующее:

- общий уровень качества знаний по школе изменился (- 1,6%), в 5аклассе на(– 11%), в 5б классе (-12%), в 6 классе (– 10%), в 7-х классах остался на прежнем уровне. Понизили качество знаний обучающиеся 8а на 10%, в 8б класса на 4%.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **10 класс(кл.рук.МельниковаО.В.)** |
| **2017-2018** | 9а - 32% | 9б - 10% |
| **2018-2019** | 25% |
|  | **11 класс(кл.рук.Грибова Л.А.)** |
| **2017-2018** | 47% |
| **2018-2019** | 47% |

В выпускных классах: качество знаний понизилось в 9-а на 3%, в 9-б на 14%, в 11 классе осталось на прежнем уровне.

Однако, таблица «Качество обученности уч-ся основной и старшей школы по классам», добавляющаяся сведениями по истечении очередного учебного года, наглядно представляет, как классы с достаточно высоким качеством обученности в начальной школе превращаются к концу основной школы в классы с низкой успеваемостью, причём эта тенденция охватывает все параллели, и от учебного года к другому учебному году вся ниже падает качество успеваемости учащихся.

Из бесед с классными руководителями, родителями, учащимися обращает на себя внимание факт снижения мотивации к учебе, пропорционально взросления, переход на сдачу экзаменов и поступление на базе ЕГЭ приводят к тому, что учащиеся не обращают внимание на оценки по предметам, которые им не «пригодятся» при поступлении.

Одной из основных проблем низкого качества знаний является неумение применять их на практике, недостаточная сформированность у выпускников ключевых компетенций, низкая познавательная активность. Работа по повышению качества преподаваемых предметов проводилась с целью выявления уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей, выполнение требований системно-деятельностного подхода на уроке, выявление и предупреждение профессиональных затруднений педагогов, включение исследовательских умений учителей в практику обучения учащихся.

Факторы, препятствующие повышению качества знаний.

-Трудности педагогов в умении комплексно применять различные средства обучения, современные образовательные технологии, формирующие интерес к предмету;

- Недостаточная индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися;

- Несвоевременная диагностика и коррекция пробелов в знаниях учащихся;

- Низкий уровень научно – исследовательской работы;

-Большой объем знаний, не позволяющий выделять главные ключевые понятия, конкретизировать знания учащихся.

Приоритетные направления по повышению качества знаний учащихся.

- Повышение качества знаний учащихся по предмету через применение эффективных методов и приемов, активных методов обучения.

- Совершенствование уровня педагогического мастерства.

- Осуществление активной методической поддержки педагогов.

-Систематизация и пополнение дидактической базы кабинетов.

- Оформление кабинетов согласно современным требованиям.

Работа по повышению качества преподаваемых предметов ведется всеми учителями предметниками. Тематическое планирование составляется учителями подробно. Уроки проводятся на хорошем методическом уровне.

Рекомендации:

Продумать консультации с учителями по вопросам:

- совокупность организации форм познавательной деятельности и методов обучения,

 - методов индивидуальной работы с учащимися на уроках,

Учителям-предметникам:

- продолжить работу над пополнением банка заданий тематических тестов по предметам.

-с целью повышения качества образования, через индивидуальный подход к учащимся, объективный учет и контроль знаний, своевременной работой по ликвидации пробелов в знаниях.

**Качество усвоения основных знаний и умений учащимися по предметам:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **5а** | **5б** | **6** | **7а** | **7б** | **8а** | **8б** | **9а** | **9б** | **10** | **11** |
| Русский язык | 48 | 56 | 46 | 27 | 52 | 58 | 30 | 43 | 71 | 40 | 47 |
| литература | 77 | 63 | 57 | 27 | 72 | 80 | 39 | 52 | 67 | 55 | 65 |
| математика | 48 | 56 | 46 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| алгебра |  |  |  | 27 | 36 | 35 | 17 | 43 | 43 | 35 | 70 |
| геометрия |  |  |  | 27 | 36 | 42 | 17 | 43 | 43 | 35 | 70 |
| информатика |  |  |  | 54 | 84 | 73 | 35 | 67 | 76 | 75 | 76 |
| Английский яз. | **31**/75 | **57**/46 | **57**/34 | 25 | 44 | **46**/70 | **27**/50 | 43 | 43 | **40** | **71** |
| Биология | 77 | 55 | 71 | 38 | 60 | 73 | 30 | 48 | 48 | 60 | 88 |
| Химия |  |  |  |  |  | 50 | 26 | 52 | 45 | 60 | 82 |
| География | 59 | 56 | 39 | 23 | 36 | 50 | 22 | 33 | 48 | 35 | 65 |
| Физика |  |  |  | 35 | 40 | 62 | 39 | 48 | 48 | 50 | 65 |
| История | 52 | 52 | 39 | 27 | 58 | 76 | 50 | 48 | 52 | 45 | 65 |
| Обществознание | 56 | 52 | 46 | 31 | 50 | 76 | 54 | 57 | 52 | 45 | 65 |
| Право  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 42,4 |
| Астрономия  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 75 | 76 |
| **КЗ за год** | **48** | **44** | **29** | **28** | **33** | **35** | **13** | **38** | **38** | **25** | **47** |

Хорошими результатами качества обученности по предметам отличились обучающиеся 5а, 5б, 7б, 8а, 11 классов.

В течение 2018-2019 учебного года администрацией школы осуществлялся контроль за качеством образования учащихся. В рамках внутришкольного контроля проводились:

- административный контроль;

-итоговый контроль 5-8,10кл. (май)

- итоговая аттестация 9, 11кл., (май-июнь)

- комплексный контроль по итогам года 1-4 кл. (май)

- выполнение графика контрольных, практических, лабораторных работ

По итогам каждого вида контроля готовились справки, проводились МО, собеседования с учителями предметниками, педсоветы.

Так же проводилась диагностика УО и КЗ учащихся.

С целью отслеживания результатов обучения, были проведены в в течение учебного года контрольные работы по русскому языку и математике в 5-11-х классах.

**Сравнительный анализ контрольных работ с итогом год**

**Русский язык:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Стартовая к/работа** | **Административная к/р** | **Итоговая к/р, (экзамен)** | **КЗ% по итогам год** | **ОС% по итогам года** |
| КЗ% | ОС % | КЗ% | ОС % | КЗ% | ОС % |
| **5А** | 64 | 92 | 36 | 75 | 44 | 100 | 48 | 100 |
| **5Б** | 58 | 95 | 60 | 96 | 38 | 100 | 56 | 100 |
| **6** | 30 | 74 | 33 | 77 | 42 | 100 | 46 | 100 |
| **7А** | 30 | 74 | 22 | 74 | 27 | 100 | 27 | 100 |
| **7Б** | 38 | 79 | 45 | 68 | 49 | 100 | 52 | 100 |
| **8а** | 36 | 81 | 52 | 74 | 53 | 100 | 57 | 96 |
| **8б** | 32 | 64 | 30 | 60 | 30 | 95 | 30 | 100 |
| **9а** | 37 | 74 | 41 | 77 | 52 | 100 | 43 | 100 |
| **9б** | 44 | 69 | 44 | 72 | 48 | 98 | 52 | 96 |
| **10** | 42 | 84 | 56 | 94 | 40 | 100 | 40 | 100 |
| **11** | 41 | 94 | 50 | 100 | 82 | 100 | 47 | 100 |

Диаграмма сравнительного анализа контрольных работ по русскому языку и годовой оценки.

Высокое качество знаний на протяжении учебного года по предмету русский язык у обучающихся 7а,8б, 10 и 11 классов

Сравнительный анализ результатов показывает  наличие положительной динамики роста подготовки по русскому языку в 6, 7б, 8а, , 9а, 9б, кл.

Следует отметить низкое качество знаний по русскому языку в 7а и 8б классах.

В новом учебном году необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.

**По математике:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Входная к/работа** | **Административная к/р** | **Промежуточная аттестация, (экзамен)** | **КЗ% по итогам год** | **ОС% по итогам года** |
| КЗ% | ОС % | КЗ% | ОС % | КЗ% | ОС % |
| **5А** | 50 | 77 | 54 | 92 | 48 | 100 | 48 | 100 |
| **5Б** | 46 | 77 | 38 | 86 | 56 | 100 | 56 | 100 |
| **6** | 40 | 68 | 30 | 67 | 48 | 100 | 46 | 100 |
| **7А** | 43 | 78 | 35 | 71 | 27 | 100 | 27 | 100 |
| **7Б** | 48 | 81 | 40 | 80 | 36 | 100 | 36 | 100 |
| **8а** | 35 | 74 | 33 | 91 | 25 | 96 | 35 | 96 |
| **8б** | 25 | 70 | 21 | 94 | 13 | 100 | 17 | 100 |
| **9а** | 33 | 76 | 30 | 70 | 48 | 100 | 43 | 100 |
| **9б** | 41 | 71 | 42 | 74 | 43 | 95 | 43 | 100 |
| **10** | 56 | 83 | 32 | 79 | 25 | 100 | 35 | 100 |
| **11** | 40 | 93 | 38 | 94 | 69 | 100 | 71 | 100 |

Диаграмма сравнительного анализа контрольных работ по математике и годовой оценки.

Сравнительный анализ результатов контрольных работ показывает  наличие положительной динамики роста математической подготовки в 5б, 6, 9а, 9б, 11 классах. Необходимо отметить низкое качество знаний по математике в 7а, 8б, классах.

В новом учебном году учителям математики необходимо обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих у учащихся уровень сформированностиобщеучебных умений, навыков, знаний, предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированностиобщеучебных знаний и навыков по своему предмету у учащихся школы. Учителям больше времени уделять систематической индивидуальной работе с учащимися.

В течение учебного года мониторинг обученности проводился по всем предметам, результаты обсуждались на заседаниях предметных МО, совещаниях при завучах, оформлены справки по школе. Результаты обученности учащихся по другим предметам выше, чем по русскому языку и математике.

Анализ учебно-воспитательного процесса показал, что учащиеся успешно освоили содержание образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования.

Исходя из анализа учебно-воспитательной работы за 2018-2019 учебный год можно сделать вывод, что учащимися содержание образовательных программ усвоено в полном объеме.

Предложения и рекомендации:

- Продолжить работу над повышением качественных показателей по всем предметам учебного плана:

- усовершенствовать систему повторения на уроках, проводить групповые и− индивидуальные консультации с обучающимися с низкой мотивацией;

- развивать и систематизировать работу с детьми, проявляющими интерес к− отдельным предметам;

- внедрять современные образовательные технологии в учебно - воспитательный− процесс с целью повышения качества знаний учащихся;

- своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся с целью профилактики−неудовлетворительных результатов аттестации выпускников;

- оказать помощь родителям в обучении детей через работу социально-− психологической службы.

 В течение всего учебного года осуществлялся внутришкольный контроль по следующим направлениям:

-контроль за ведением школьной документации,

-контроль за уровнем преподавания предметов,

-контроль за выполнением учебных программ,

-контроль за подготовкой к промежуточной и итоговой аттестации,

-контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся,

- контроль за работой с неуспевающими учащимися,

-контроль за воспитательной работой классных руководителей,

- контроль за подготовкой учителей к аттестации.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План контроля корректировался по мере необходимости, с учётом результатов мониторинга, диагностики, итогов четвертей, полугодий. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, составленных зам.директора по УВР, руководителями МО, протоколах совещаний при директоре, заседаниях МС, МО, в приказах директора.

Внутришкольный контроль осуществляется на плановой основе. Проведено несколько видов контроля: предварительный, текущий, периодический, классно – обобщающий, предметно – обобщающий, оперативный, локальный, сплошной, разовый, выборочный, промежуточный, систематический, индивидуальный, проверка классных журналов, дневников и тетрадей учащихся. Прочно вошли в практику административно-контрольные срезы по предметам согласно графмка, развитию речи, предметно-практическому обучению, проверка техники чтения учащихся 1-11 классов. Диагностика помогала обнаружить успехи учащихся, своевременно предупреждать о проблемах и пробелах, помогать в их ликвидации.

 Рекомендации:

Учителям - предметникам использовать разнообразные формы и методы для активизации познавательных способностей учащихся, продолжать активно внедрять при проведении урочной и внеурочной деятельности информационно – коммуникативные технологии.

При посещении уроков заметно то, что трудности у педагогов связаны с неумением создавать такие учебные ситуации, которые обеспечивали бы эффективную познавательную деятельность учащихся в меру их способностей и склонностей, неумением комплексно применять различные средства обучения, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материла, со сложностью формирования мотивов учения, познавательного интереса учащихся к данному предмету.

Рекомендации: Педагогическому коллективу продолжить работу по улучшению своего педагогического мастерства через использование компьютерных технологий, развивать умения в подборе методов и форм проведения уроков, уметь находить связующее звено между учителем и учеником, правильно рассчитывать временные рамки урока, уделять внимание развитию личности ребенка через привитие интереса к предметам; внедрять новые формы и методы работы с учащимися.

**Результаты государственной итоговой аттестации 2018-2019 учебного года в 9 классе**

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной аттестацией. Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) во многом зависят от предварительной подготовки школы к этому ответственному периоду. Поэтому был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников, который рассмотрели и приняли на педагогическом совете. На основании плана, работа велась по следующим направлениям: организационно-методическая работа, нормативные документы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. Выполнение плана подготовки в 2017-2018 году рассматривались на административных совещаниях и производственных совещаниях.

До государственной итоговой аттестации были допущены 42 обучающихся.

Все требования по проведению итоговой аттестации соблюдены.

Нарушений со стороны учащихся во время проведения экзаменов не наблюдалось

С начала 2018-2019 учебного года проводится следующая работа по подготовке учащихся к ОГЭ:

* Опрос среди учащихся, в результате которого были выявлены предметы по выбору
* Срезы знаний в начале учебного года, выявлен уровень подготовки учащихся к ОГЭ (выявлены учащиеся «группы риска»)
* Систематическая работа учителями-предметниками по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ (выполнение заданий разного уровня)
* Проводились элективные курсы по математике, по русскому языку, обществознанию с целью повышения качества знаний и подготовки к к ОГЭ
* Индивидуальные консультации для учащихся по подготовке к ОГЭ
* Пробные тестирования
* Консультации для родителей
* Работа по тренировке заполнения бланков ОГЭ
* Информирование по вопросам подготовки к ОГЭ
* Рекомендации по подготовке к ОГЭ

В 9-х классах проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации, индивидуальные консультации для родителей (у предметников, кл.руководителя). Классный руководитель систематически знакомила родителей учащихся с результатами тренировочных и диагностических работ.

**Анализ результатов ОГЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Кол-во учащихся** | **Качество% -****Ср.оценка** | **Пересдавали ГИА** |
| **1** | Русский язык | **42** | 59,5% - 3,8 | - |
| **2** | Математика | **42** | 40,5%- 3,45 | 3 |
| **3** | Обществознание | **29** | 55% - 3,76 | 2 |
| **4** | География | **14** | 50% - 3,7 | 2 |
| **5** | Биология | **27** | 37% - 3,5 | 1 |
| **6** | Химия | **14** | 100% - 4,8 | - |

По три «2» на экзамене получили Гончарук Е. – (русский язык, математика, обществознание) и Понарина Л. – (математика, обществознание, география).

Итоги обязательных экзаменов государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Мин балл** | **Средн балл** | **Средняя оценка по школе** |
| **Русский язык** | 15 | 28 | 3,7 |
| **Математика** | 8 | 14,7 | 3,45 |

**Анализ результатов ГИА (ОГЭ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ГИА** | **Предмет** | **Кол-во учащихся** | **Качество****ГИА** | **Пересдавали ГИА (ФИ)** | **КЗ за год (только по уч-ся сдававшим ГИА)** |
| **9а** | Русский язык | 21 | 52% | 0 | 43% |
| **9б** | Русский язык | 21 | 66 % | 0 | 52% |

**Анализ результатов ГИА (ОГЭ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ГИА** | **Предмет** | **Кол-во учащихся** | **Качество** | **КЗ за год (только по уч-ся сдававшим ГИА)** |
| **9а** | Алгебра | 21 | 38% | 43 |
| Геометрия | 21 | 38% | 43 |
| Математика  | 21 | 38% | 43 |
| **9б** | Алгебра | 21 | 42,8% | 43 |
| Геометрия | 21 | 42,8% | 38 |
| Математика | 21 | 42,8% | 43 |

**Сравнительный анализ итоговых оценок за год и результатов ГИА по русскому языку:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **КЗ%** | **ОУ%** |
| **Итоги за год** |
| **9а** | 2 | 7 | 12 | 43 | 100 |
| **9б** | 3 | 12 | 6 | 71 | 100 |
| **Итоги ГИА** |
| **9а** | 5 | 6 | 10 | 52 | 100 |
| **9б** | 4 | 10 | 6 | 66 | 95 |

**Сравнительный анализ итоговых оценок за год и результатов ГИА по математике:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предмет**  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **КЗ%** | **ОУ%** |
| **Итоги за год 9а класс** | **Алгебра** | 1 | 8 | 12 | - | 43 | 100 |
| **Геометрия** | 1 | 8 | 12 | - | 43 | 100 |
| **Итоги за год 9б класс** | **Алгебра** | - | 9 | 12 | - | 43 | 100 |
| **Геометрия** | - | 9 | 12 | - | 43 | 100 |
| **Итоги ГИА 9а класс**  | **Алгебра** | 1 | 7 | 13 | - | 38 | 100 |
| **Геометрия** | 1 | 7 | 13 | - | 38 | 100 |
| **Итоги ГИА 9б класс** | **Алгебра** | - | 9 | 10 | 2 | 43 | 90 |
| **Геометрия** | - | 9 | 10 | 2 | 43 | 90 |

Итоги экзаменов выпускников 9-го класса на государственной итоговой аттестации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ГИА****ОГЭ** | **Предмет** | **Миним. балл** | **Средний балл** | **Средняя оценка по школе** | **Повысили** | **Понизили** | **Подтвердили**  |
| **9а** | Алгебра | 6 | 10,6 | 3,42 | 0 | 1 | 20 |
| Геометрия | 2 | 4 | 3,42 | 0 | 3 | 18 |
| Математика | 8 | 14,2 | 3,47 | 1 | 2 | 18 |
| **9б** | Алгебра | 6 | 9,6 | 3,33 | 0 | 2 | 19 |
| Геометрия | 2 | 4,2 | 3,42 | 2 | 2 | 17 |
| Математика | 8 | 13,8 | 3,42 | 1 | 3 | 17 |
| **9а** | Русский язык | 15 | 28 | 4 | 5  | 0 | 16 |
| **9б** | Русский язык | 8 | 29 | 3,5 | 7 | 2 | 12 |
| **9-а,б** | География  | 4 | 19.14 | 3.7 | 3 | 3 | 8 |
| **9-а,б** | Химия | 9 | 29 | 4,8 | 6 | 0 | 8 |
| **9-а,б** | Биология | 13 | 24 | 3,7 | 1 | 1 | 25 |
| **9-а,б** | Обществозн. | 15 | 25 | 3,76 | 5 | 5 | 19 |

Результаты ОГЭ показывают, что уровень подготовки обучающихся 9-х классов по русскому языку хороший: 59,5% (на 2,4% выше, чем в прошлом году) обучающихся справились с предложенной работой на «хорошо» и «отлично», средняя оценка составила 3,8.

По математике уровень успешности удовлетворительный: по алгебре только 40,5%(на 4,8% выше, чем в прошлом году), 40 обучающихся справились с предложенной работой, средняя оценка – 3,42.

Анализ результатов выполнения работ показал, что 98% учащихся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания образования по русскому языку.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по математике выпускниками основной школы показывает, что 95 % обучающихся овладели базовым содержанием курса математики.

На экзаменах по выбору за курс основного общего образования в 2018 - 2019 учебного года выпускники выбрали 4 предмета: химию, биологию, географию, обществознание.

Наиболее популярными предметами были обществознание (69%) и биология (64%). В основном на экзаменах по выбору учащиеся подтвердили свои годовые отметки. Следует отметить, что на экзамене по химии 6 чел. повысили свою оценку

Итоги экзаменов в новой форме соответствуют прогнозам: у выпускников 9-го класса есть достаточный опыт работы в новом формате.

В целом администрация школы и учителя-предметники удовлетворены результатами итоговой аттестации. Учителями-предметниками была проведена серьёзная подготовка обучающихся к итоговой аттестации.

В итоге 40 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании, 2 чел. Получили на экзаменах по три «2».

В следующем учебном году необходимо:

1. Проанализировать результаты ОГЭ по математике и русскому языку на заседании методического объединения, выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей, определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;

2. Учителям математики усилить внимание к изучению курса алгебры и геометрии;

3. Усилить административный контроль за обучением по обществознанию и литературы;

4. Внести в систему ВШК на следующий учебный год персональный контроль за работой учителей;

5. Учителям-предметникам использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подходы;

6. Контролировать посещение учителями консультаций, семинаров по подготовке к ГИА.

**Результаты государственной итоговой аттестации**

**2018-2019 учебного года в 11 классе**

На конец 2018-2019 учебного года в 11-м классе обучались 17 учеников. Все уч-ся были допущены к итоговой аттестации.

Вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка и литературы, математики, физики, истории и обществознания принимали участие в работе районных МО.

В начале 2018-2019 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, была организована работа по заполнению бланков ЕГЭ. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, спец. курсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМ, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок. Обязательными предметами для сдачи являются русский язык и математика, а также учащиеся сдают другие предметы по выбору в форме ЕГЭ в зависимости от профиля выбранного для дальнейшего обучения высшего учебного заведения.

Итоги обязательных экзаменов государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Мин балл** | **Сдавали экзамен** | **Среднбалл** | **Самый высокий балл** |
| Русский язык | 24 | 17 | 69 | 85 баллов - Войнова Валерия  |
| Математика(б) | 7 | 13 | 16 | 19 баллов – Клименко Владислав, Олейник Дарья  |
| Математика (п) | 27 | 4 | 49 | 68 баллов – Рашевская Екатерина |

**Анализ результатов ГИА (ЕГЭ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ГИА** | **Предмет** | **Кол-во учащихся** | **Качество** | **Пересдавали ГИА (ФИ)** | **КЗ за год (только по уч-ся сдававшим ГИА)** |
| **ЕГЭ** | Математика (база) | 13 | 85 % | 0 | 77 % |
| **ЕГЭ** | Математика (профиль) | 4 | 50 % | 0 | 50 % |
| **ЕГЭ** | Русский язык | 17 | 88% | 0 | 47% |

Минимальный проходной балл на базовом уровне в 2019 году составил 7 баллов. Минимальный уровень прошли все 13 чел. Обучаемость – 100%, качество знаний – 85%. Средний балл по итогам экзамена – 16 баллов.

Результатом длительной подготовки учащихся, включающей организацию сопутствующего повторения, тестирование на учебных порталах, работу с КИМ-ами, организацию дополнительных занятий учителем математики Луданова Е.Л., явились следующие показатели:

**(средний балл)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2016 – 2017 учебный год** | **2017 – 2018 учебный год** | **2018 – 2019 учебный год** |
| **Математика (базовый уровень)** | 16 баллов | 14 баллов | 16 баллов |
| **Математика (профильный уровень)** | 39 баллов | 47 баллов | 49 баллов |

Учителям математики необходимо:

* проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2019 г. и предыдущих лет; откорректировать собственное представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ;
* усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение учащихся методам и приемам рассуждений;
* проводить дополнительные занятия с учащимися, используя дифференцированный подход, учитывая способности обучаемых;
* использовать в работе диагностические карты учащихся.

По русскому языку результаты экзамена достаточно высокие: средний балл – 69.

Традиционно на итоговую аттестацию за курс средней школы выносятся русский язык и математика (базовый уровень). При достижении минимального балла, установленного Рособрнадзором, выпускники средней школы по её окончании получают аттестат о среднем полном образовании. Кроме того, одиннадцатиклассники по выбору сдавали экзамены по тем предметам, которые им необходимы для поступления в ВУЗы. Выпускники школы выбрали следующие предметы для сдачи экзамена в формате ЕГЭ: химия – 3 чел., обществознание – 12чел., история – 3 чел., физика – 3 чел., биология – 7 чел.,

**Анализ качества экзаменов ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ГИА** | **Предмет** | **Мин балл** | **Средн балл** | **Средняя оценка по школе** | **Повысили** | **Понизили** | **Подтвердили**  |
| **ЕГЭ** | Русский язык | 24 | 69 | 4 | 9ч. | 1ч. | 7ч. |
| Математика (база) | 6 | 16 | 4 | 8 | 0 | 5 |
| Математика (проф.) | 27 | 49 | 3,5 | 1 | 1 | 2 |
| Химия | 36 | 62 | 4 | 1 | 3 | 3 |
| Биология | 36 | 56 | 3,4 | 0 | 7 | 0 |
| Обществознание | 42 | 53 | 3,82 | 0 | 1 | 9 |
| Физика  | 36 | 47 | 3,3 | 0 | 0 | 3 |
| История | 32 | 51,75 | 3,88 | 0 | 1 | 3 |

**Итоги экзаменов по выбору выпускников 11-го класса на государственной (итоговой аттестации).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Мин.****балл** | **Сдавали экзамен** | **Средний балл** | **Самый высокий балл** | **ФИО преподавателя** |
| Химия | 36 | 7 | 62 | 78 баллов - Санжарова Т.Д., Олейник Д.К.  | Демина В.Ф. |
| Обществознание | 42 | 10 | 53 | 82 балла – Войнова В. | Икаева Е.В. |
| История | 32 | 4 | 51,75 | 71 балл – Войнова В. | Икаева Е.В. |
| Физика | 36 | 3 | 47 | 58 баллов - Рашевская Екатерина  | Беркова Е.Н. |
| Биология | 36 | 7 | 56 | 70 – баллов – Зуюс Я. | Мельникова О.В. |

**Сравнительный анализ выбора предметов ЕГЭ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во учащихся** | **Выбор предметов** |
| **химия** | **Физика** | **Биология** | **Обществознание** | **Математика****(пр.)** | **География** | **Литература** | **История** |
| **2017** | **15** | 4 | 3 | 4 | 12 | 14 | 3 | 4 | 3 |
| **2018** | **21** | 3 | 3 | 7 | 12 | 9 | 4 | 3 | 3 |
| **2019** | **17** | 7 | 3 | 7 | 10 | 4 | 0 | 0 | 4 |

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ и итогов за год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во учащихся** | **Качество** | **Не переступили минимальный порог**  | **КЗ за год (только по уч-ся сдававшим ГИА)** |
| **История** | 4 | 50 | 0 | 75 |
| **Обществознание** | 10 | 50 | 1 | 50 |
| **Русский язык** | 17 | 88% | 0 | 47% |
| **Математика (база)** | 13 | 85 % | 0 | 77 % |
| **Математика (профиль)** | 4 | 50 % | 0 | 50 % |
| **Физика** | 3 | 33 % | 0 | 33 % |
| **Химия** | 7 | 71,4% | 1 | 100% |
| **Биология** | 7 | 57% | 1 | 100% |

Следует отметить, в 2019 году, при сдаче экзамена по выбору обучающиеся не набрали минимального бала:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Минимальное кол-во баллов** | **Набрано кол-во баллов** |
| **Химия** | 36 | 25 |
| **Биология**  | 36 | 32 |
| **Обществознание** | 42 | 27 |

анализ результатов сдачи **ЕГЭ по выбору** выпускниками школы показал, что наибольшей популярностью в школе пользуются: обществознание, этот предмет выбрали 59% учащихся, что является общероссийской тенденцией.

В целом администрация школы и учителя-предметники удовлетворены результатами итоговой аттестации. Учителями-предметниками была проведена серьёзная подготовка обучающихся к итоговой аттестации. Все одиннадцатиклассники сдавали экзамены как обязательные, так и по выбору в соответствии с уровнем своей подготовки и достижений.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2018-2019 учебного года подводят к дополнительным задачам в работе педагогов старшего звена по привитию детям навыков самообразования, воспитанию позитивного отношения к процессу учебы, пониманию необходимости разностороннего образования, проявлении креативности в различных видах деятельности.

Подводя итоги, анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметим, что результаты у нас **невысокие**, поэтому исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы необходимо:

1. На заседаниях методических объединений:

-провести поэлементный анализ результатов ГИА ОГЭ и ГИА ЕГЭ с учетом− протоколов экзаменационных работ по предметам, проанализировать причины недостатков в подготовке учащихся и наметить пути и средства их устранения до 10.10.2019;

- разработать план мероприятий по повышению качества образования− при подготовке к государственной итоговой аттестации в 2020 году до 17.10.2019 года;

-наметить пути ликвидации возникающих трудностей у учащихся на основе− анализа контрольных срезов и тренировочных работ;

-доводить до сведения родителей результаты диагностических работ выпускников,− при необходимости пересмотреть выбор предмета для сдачи ЕГЭ;

-организовать работу по подготовке обучающихся к написанию допускного−сочинения по тематическим направлениям, предложенным для выпускников 2019 года.

2. Администрации школы:

- разработать план мероприятий по повышению качества образования на основе− анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников 2019 года с учётом специфики учебных планов и программ;

- в целях оптимизации учебно-воспитательного процесса усилить систему−внутришкольного контроля в части преподавания предметов, выносимых для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ;

-разработать индивидуальную стратегию подготовки к итоговой аттестации для−обучающихся, выделяющихся на уровне класса в сильную или слабую сторону;

-усилить информирование участников ГИА ОГЭ, ГИА ЕГЭ, ГВЭ и их родителей− (законных представителей) по вопросам организации и проведения итоговой аттестации, в том числе по формированию позиции уважения и честности при сдаче ЕГЭ;

-обеспечить качественное обучение и участие высококвалифицированных педагогов− в предметных комиссиях ОГЭ и ЕГЭ.

3. Учителям – предметникам в педагогической деятельности:

-стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития− и самореализации личности;

- активизировать работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися;

-оптимизировать формы и методы работы по доступному изложению− программногоматериала.

**Анализ состояния и эффективности методической работы школы**

**в 2018-2019 учебном году**

Методическая работа в школе реализуется через деятельность предметных методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы по нескольким родственным учебным предметам. В школе функционируют следующие методические объединения:

учителей гуманитарного цикла;

учителей естественно-математического цикла;

учителей начальных классов;

классных руководителей,

деятельность которых регламентируется правовыми локальными актами.

Учитывая особенности состава учащихся, а также запросы и потребности учителей определена методическая тема школы:«Внедрение в практику работы новых подходов к образовательному процессу с целью активизации деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС второго поколения»

Организует и координирует работу в данном направлении методический совет школы.

 Приоритетными направлениями в работе методического совета являются:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-образовательного процесса;

-совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных− дисциплин;

- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий,− повышения учебной мотивации, развития познавательного интереса;

- изучение и распространение передового педагогического опыта.

Формы методической работы

При ежегодном планировании научно-методической работы отобраны те формы, которые реально позволили решить поставленные задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

- теоретические семинары (доклады, сообщения);

− работа по реализации Программы развития,

− разработка локальных актов, программ, подпрограмм.

− семинары-практикумы (доклады, сообщения с практическим показом на уроках);

− обсуждение современных новейших методик, технологий, достижений психолого- педагогической науки;

- обсуждение передового педагогического опыта, его распространение и внедрение;

− педагогические советы;

− методический совет;

− предметные недели;

− презентации педагогического портфолио (в режиме аттестации);

− педагогический мониторинг;

− аттестация учителей

;− консультации, анкетирование;

− повышение квалификации педагогов, работа над научно-методическими темами,

− темами самообразования; участие в научно-практических конференциях.

Формы методической работы, направленной на внедрение и реализацию федеральных государственных образовательных стандартов:

- повышение квалификации педагогов, работа над научно-методическими темами,− темами самообразования;

- участие в научно-практических конференциях;

− семинары-практикумы (доклады, сообщения с практическим показом на уроках);

−обсуждение современных новейших методик, технологий, достижений психолого− педагогической науки;

- обсуждение передового педагогического опыта, его распространение и внедрение.

 Активное участие педагогов в работе обучающих семинаров, мастер-классов, творческих групп, городских методических объединений и т.п. влияет на повышение профессиональной компетентности педагогов, развивает мотивацию творческого подхода к собственной педагогической деятельности, позволяет педагогам реально участвовать в реализации поставленных задач развития школы.

В течение учебного года научно-методическим советом школы проведены 6 тематических заседания, в которых были рассмотрены следующие вопросы:

1.Рассмотрение основной образовательных программ начального общего образования (ООП НОО), основной образовательных программ основного общего образования(ООП ООО),основной образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС), на 2018-2019учебный год

2.О рассмотрении планов работы ШМО на 2018-2019 учебный год.

3.Итоги методической работы за 2018-2019 учебный год, основные задачи на новый уч. год.

4. Создание творческих и проблемных групп: «Отстающие учащиеся», «Преемственность: начальная школа-основная школа»,

5. Анализ ГИА выпускников 9,11 классов.

6.Анализ результатов стартовых контрольных работ.

7.Итоги I (школьного) этапа всероссийской олимпиады школьников.

8.Об итогах классно – обобщающего контроля в 5-х классах.

9.Система формирования общеучебных умений и навыков учащихся начальной и основной школы в соответствии с требованиями ФГОС

10.Анализ успеваемости по четвертям.

11.Подготовка к семинарам:«Инновационные системы контроля и оценки знаний обучающихся», «Творческие отчеты МО учителей школы по реализации методической темы»

12.Проведение промежуточной и итоговой аттестации. Нормативно-правовая база. Анализ выбора учащимися предметов ГИА.

13.Творческие лаборатории учителей в системе повышения квалификации педагогов школы: анализ работы

14.Итоги проведения пробных экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ, ОГЭ в выпускных классах.

15.О подготовке к ГИА выпускников 9,11 кл

16.О комплектовании 10 класса.

17.Подведение итогов года, задачи на следующий учебный год.

 В целом, работа методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития школы.

Методическая работа школы также реализуется через деятельность следующих школьных методических объединений: МО учителей начальных классов, МО гуманитарного цикла, МО естественно-математического цикла, МО классных руководителей, деятельность которых регламентируется правовыми локальными актами.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы, так же каждый учитель работает над своей темой самообразования. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что вся работа направлена на создание системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Администрацией школы и методическими объединениями организован мониторинг качества образования: проведение стартовых, промежуточных и итоговых контрольных срезов, выполнение практической и теоретической части программ, взаимопосещение уроков и посещение уроков администрацией школы в рамках ВШК.

Благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта создают профессиональные педагогические конкурсы. Главные цели конкурсов – пропаганда приоритетов образования, формирование общественного представления о творчески работающих педагогах.

**Информация о результатах участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства (очное)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Ф.И.О.** **(полностью)** | **Дата участия** | **Тематика** | **Уровень (район, город, область и т.д.)** | **Результат****участия** |
| 1 | Безус Оксана Ссергеевна | 20.12.2018 | Конкурс «Учитель года -2019» | муниципальный | Победитель |
| 2 | Безус Оксана Ссергеевна | 15.04.2019 | Конкурс «Учитель года Дона 2019» | региональный | Лауреат |
| 3 | Безус Оксана Ссергеевна | Октябрь 2018 | Конкурс на лучший сайт | муниципальный | участник |
| 4 | ЛеоноваТатьянаНиколаевна | Декабрь2018 г. | конкурс "Учитель года", номинация "Учитель Здоровья" | муниципальный | лауреат |
| 5 | Крайнюк Елена Анатольевна | Декабрь2018 г. | «Учитель года» в номинации «Учитель Здоровья» | муниципальный | Участник |
| 6 | Икаева Елена Владимировна | 2018-2019 учебный год | ПНПО (Президентский национальный проект образование)Конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности на территории Ростовской области в 2019 году | муниципальный, региональный, Всероссийский | Победитель на всех 3-х уровнях |
| 7 | Икаева Елена Владимировна | 2018-2019 учебный год | Конкурс школьных музеев «Мы помним» при поддержке Совета ветеранов СКВО и газеты «Наше время» | Региональный | Диплом лауреатов конкурса, Почетный кубок |

**Информация о результатах участия педагог в конкурсах педагогического мастерства (дистанционное)**

6 преподавателей приняли участие в дистанционных конкурсах педагогического мастерства.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Название конкурса** | **Уровень** | **Результат участия** |
| Демина Вера Фёдоровна | Всероссийский химический диктант | Всероссийский | диплом |
| Засецкая Наталья Юрьевна | Дистанционное тестирование учителей английского языка “BritishBulldogTeachers’ Contest” | всероссийский | Сертификат участника |
| Крайнюк Елена Анатольевна | Конкурс«Современные методики в условиях реализации ФГОС» | всероссийский | Диплом2 место |
| Конкурс «Креативная педагогика в современном образовательном процессе» | всероссийский | Диплом2 место |
| ЛеоноваТатьяна Николаевна | **Всероссийское тестирование педагогов** 2018г, тест "Учитель начальных классов" в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС | всероссийский | Успешное прохождение теста |
| Беркова Елена Николаевна | «ФГОС соответствие» Профкомпетентность учителя физики в условиях реализации требований ФГОС» | Всероссийский (олимпиада) | Диплом победителя 2 место |
| «ФГОС соответствие» Профкомпетентность учителя астрономии в условиях реализации требований ФГОС» | Всероссийский (олимпиада) | Диплом победителя 2 место |
| Пед.тестирование "Организационно-методические аспекты деятельности учителя при подготовке учащихся к ЕГЭ/ОГЭ" | Всероссийский | Сертификат 1 степени |
| Пед.тестирование "Педагогические условия формирования культуры безопасного поведения и повышения правовой культуры обучающихся" | Всероссийский | Сертификат 3 степени |
| Икаева Елена Владимировна | Всероссийский конкур VII ПРЕМИЯ МИРа (премия за добрые дела жителям России) | Всероссийский | Сертификат участника  |
| Конкурс на лучший школьный музей 2018 г. от партии Единая Россия и газеты «Наше время» | Муниципальный, региональный | **I место** на муниципальном туре конкурса. Регион – Сертификат участника |
| Региональный конкурс школьных музеев «Мы помним! Мы гордимся!» | Региональный | Призер |

Своим опытом работы педагоги делятся в СМИ, размещают на сайте. Так в 2018-2019учебном году была опубликована статья:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Название статьи** | **Где печаталась**  |
| 1 | Икаева Елена Владимировна |  «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в краеведческом клубе «РАРОГ»: экспериментальная археология в стационарных условиях» | «Народный педагогический журнал», выпуск № 8(10) 2018. |

Повышению уровня профмастерства способствовал и обмен опытом работы на предметных МО, и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях и др. формы работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Темы семинаров, вебиниров** |
| 1 | Блинская Н.Ю. | «Новые требования к образовательным результатам в условиях реализации ФГОС»«Формирование ключевых компетенций и универсальных учебных действий в творческой деятельности»«Организация детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», ричиняющей вред здоровью и развитию ,а так же не соответствующей задачей образования в образовательных организациях» |
| 2 | Ивашиненко К.Д. | **-Сочинение-рассуждение на ЕГЭ-2019. Учимся комментировать.**-Сочинение по ЕГЭ по русскому языку: к чему готовить выпускников -2019?**-Организация контрольно-оценочной деятельности на уроках литературы: за что и как ставить отметки?**-В новый учебный год- с издательством «Легион»: планы, новинки, новости»-Говорение как вид речевой деятельности на ОГЭ по русскому языку**-Современная отечественная и зарубежная проза для подростков****-Золотая полка будущего: что войдёт в классику из современной литературы для подростков?**-Обучающие семинары-занятия для учителей русского языка и литературы, входящих в ТПК по русскому языку (ОГЭ, ГВЭ 9 класс)**-Эффективные алгоритмы лингвистических разборов****-Орфография без правил. Как научить младшего школьника писать грамотно?****-Постановка и решение учебной задачи на уроках литературы**-Евангельские мотивы в классической и современной русской литературе. Разбор работ участников конкурса Лето Господне.**-Простота и уникальность учебного пособия «Финансовая грамотность: современный мир»: как использовать педагогические фишки и приемы** |
| 3 | Беркова Е.Н. | -Пед. конференция (августовская) учителей города, естественно-математического цикла-Семинары школьного естественно-математического цикла.МО классных руководителей «Эффективные формы работы по ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности».-Семинар учителей физики (осенние каникулы).-Семинар педагогов-психологов и социальных педагогов (весенние каникулы)-14.05.2019 Вебинар РЦИО «Проведение ГИА 2019 г» |
| 4 | Чибичян Т.А. | «Постановка и решение учебной задачи на уроках литературного чтения в начальной школе»«Учим читать выразительно художественные произведения в начальной школе: анализ заданий учебника «Литературное чтение» Л. Ф. Климановой»«Постановка и решение учебной задачи на уроках обучения грамоте в начальной школе»«Проектные задачи как способ формирования и развития универсальных учебных действий младших школьников»«Организация текущего контроля по математике в начальной школе: уровневый подход к оценке планируемых результатов»«Математические инструменты формирования проектно-исследовательского мышления и УУД и особенности их использования при реализации исследовательских проектов в начальной школе»«Продуктивные задания в курсе окружающего мира и их роль в достижении метапредметных и личностных результатов»«Результативное обучение школьников на начальном уровне общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО»«Последовательность формирования орфографического действия в курсе русского языка для начальной школы»«Методы и приёмы формирования смыслового чтения в курсе «Литературное чтение: расширение словарного запаса»«Формирование читательской грамотности у обучающихся в начальной школе»«Система учебных задач в предметном обучении»«Орфография без правил. Как научить младшего школьника писать грамотно?»- Региональная научно – практическая конференция «Педагогические чтения – 2019: современные технологии начального образования» |
| 5 | Артемова Г.С. | Вебинар «Основы финансовой грамотности: учись играть!»Вебинар «Особенности постановки «трудных звуков» на базе интерактивных игр и лексического материала у детей с ОВЗ»Вебинар «Инновационные приемы обучения чтению детей с ОВЗ»Вебинар «Приемы активизации речи у детей с ОВЗ на групповых занятиях с применением интерактива»Вебинар «Применение интерактивных игр в работе над лексико- грамматическими категориями у детей с ОВЗ»Вебинар «Проектирование урока развития речи во 2 классе»Вебинар «Учим читать выразительно художественные произведения в начальной школе: анализ заданий учебника»Вебинар «Учителя, родители и дети в цифровом пространстве»Вебинар «Формирование элементарной целостной картины мира на уроках окружающего мира»Вебинар «Орфография без правил. Как научить младшегошкольника писать грамотно?»Вебинар «Финансовая грамотность в школе.Учебники и учебные пособия Издательства «Просвещение» |
| 6 | Беленовская Т.А. | Вебинар: Мониторинг УДД в 4 классе: как подводить итоги и организовать приемственностьВебинар: Права и обязанности классного руководителя в соответствии с ФГОСВебинар: Развитие коммуникативных УУД у учащихся с применением когнитивных технологий» |
| 7 | Грибова Л.А. | Речевое взаимодействие в социуме: что мы делаем, когда говорим»«ЕГЭ по русскому языку в новом формате»Вебинары по ВСОШ русский язык и литература[Сочинение на ЕГЭ по русскому языку в 2019 году: к чему готовить выпускников?](https://www.legionr.ru/webinars/russkiy-yazyk/35643/)Опыт учителя. Новый взгляд на комментарий в сочинении ЕГЭ по русскому языкуГоворение как вид речевой деятельности на ОГЭ по русскому языкуТрудные случаи в моделях ВПР по русскому языку в 5, 6 и 7-х классахНовое задание 21 по пунктуации в модели ЕГЭ: методика подготовки и алгоритм выполненияОпыт учителя. Как выразить отношение к позиции автора по проблеме текста (К4 в сочинении на ЕГЭ)Алгоритмы эффективной подготовки к сочинению на ОГЭ |
| 8 | Демина В.Ф. | Вебинары: «ЕГЭ по химии» (21)Вебинар: «ФГОС и учебник химии»Вебинар: «Технологические карты урока химии в контексте требований ФГОС»Вебинар: «Использование компетентностно-ориентированных заданий на уроках химии на основном уровне обучения»Вебинар: «Организация внеурочной деятельности по предметам естественно-научного цикла»Вебинар: «УМК О.С.Габриеляна в издательстве «Просвещение»Вебинар: «Национальный проект «Образование». Точки роста для школы»**Интернет – конференция:** «Проблемы и перспективы создания доступной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в школьном естественно – научном образовании» |
| 9 | Журавлева А.А. | «Контрольи оценкапланируемых результатовОбучениякак условиеповышениякачестваначальногообщегообразования» |
| 10 | Засецка Н.Ю. | -Новый формат ОГЭ по английскому языку и как к нему подготовиться**-ГИА-2019. Мониторинг учебных достижений учащихся в УМК «EnjoyEnglish»**-Как подготовиться к экзамену по английскому языку-Изучаем новый ФПУ. Урок английского языка в начальной школе по курсу «EnjoyEnglish»-Какие компетенции нужны поколению Z |
| 11 | Леонова Т.Н. | **10.10.18**- II Всероссийская педагогическая онлайн- конференция "Цифра: инвестиции в педагога":**05.03.2019**- Корпорация "Российский учебник". Круглый стол. "Контрольно-оценочная деятельность в современнойначальной школе": **18.03.2019**- онлайн- конференция "Массовые математические олимпиады для развития таланта школьников" в рамках 19-го Всероссийского интернет- педсовета **29.03.2019**- региональная научно- практическая конференция "Педагогические чтения-2019: современные технологии начального образования". **Вебинары:****09.10.18**- Учим читать выразительно художественные произведения в начальной школе: анализ заданий учебника "Литературного чтения" Л.Ф.Климановой (УМК "Школа России");**06.11.18**- Результативное обучение школьников на начальном уровне общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;**17.01.2019-** Секреты формирования учебной мотивации;**23.01.2019** - Организация практических проб в курсе «Окружающий мир»**28.01.2019**- Методы и приемы формирования смыслового чтения в курсе «Литературное чтение»: работа с выставкой книг.**31.01.2019**- Формирование экологической культуры школьников средствами курса "Окружающий мир".**05.02.2019**- Последовательность формирования орфографического действия в курсе русского языка для начальной школы;**06.02.2019**- Проблемы и признаки вовлечённости школьников в исследовательскую деятельность и пути их решения;- Формирование читательской грамотности у обучающихся в начальной школе; **08.02.2019**- Инновационные подходы и технологии в курсе"Окружающий мир"; |
| 12 | Лола Н.Ю. | Вебинар: «Формы и приемы эффективного взаимодействия учителя начальных классов и психолога на уроке»Вебинар: «Развитие коммуникативных УУД у учащихся с применением когнитивных технологий»Вебинар: «Приемы организаций родительских собраний в течении учебного года. Как сделать родителей своими союзниками.»Вебинар: «Сопровождение детей с ОВЗ. Диагностический инструментарий в работе педагогов и специалистов.» |
| 13 | Луданова Е.Л. | «Изучение методических рекомендаций для проведения ГИА». (14.05.19г, шк.№27)«Мастер-класс по математике. Приемы обучения решению геометрических задач. Метод ключевых задач. Часть 1». (04.03.19г Корпорация «Российский учебник»)«ЕГЭ-2019. Математика. Задача № 18». (27.02.19г Корпорация «Российский учебник»)«ЕГЭ-2019 по математике: решение уравнений, неравенств и их систем». (15.04.19г Корпорация «Российский учебник»)«Подготовка к ЕГЭ по математике профильного уровня. Решение геометрических задач». (22.04.19г Корпорация «Российский учебник»)«Планиметрические задачи на ОГЭ и ЕГЭ по математике. Работа с пособием В.В. Прасолова «Решение задач повышенной сложности по геометрии»». (06.05.19 г. Издательство «Просвещение»)Онлайн - урок «С деньгами на Ты или Зачем быть финансово грамотным?». (25.02.19г. Банк России)«Учителя, родители и дети в цифровом пространстве». (24.10.18 г. Издательство «Просвещение»)«Особенности преподавания алгебры в 8 классе с углубленным изучением математики по УМК Ю.Н. Макарычева». (18.10.18 г. Издательство «Просвещение»)«Экспертно-оценочная деятельность управленческой команды по анализу эффективности педагогической деятельности» (29.08.18г. АО «Академия «Просвещение»)«Заключительный этап обобщающего повторения при подготовке к итоговой аттестации по математике по учебникам «Геометрия. 7-11 классы» АтанасянаЛ.С.» (13.05.19 г. Издательство «Просвещение») |
| 14 | Панкова Т.В. | «Изучение методических рекомендаций для проведения ГИА». (14.05.19г, шк.№27)«Использование математических игр в процессе подготовки к ЕГЭ по математике»(28.02.2019 Легион)Всероссийское тестирование «Учитель математики в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС.2018 год«Подготовка организаторов в аудитории»2019 год«Обобщающее повторение при подготовке к итоговой аттестации по математике по учебникам «Геометрия.7-11 классы» Атанасяна Л.С . 2019год«Планиметрические задачи на ОГЭ и ЕГЭ по математике. Работа с пособием В.В. Прасолова «Решение задач повышенной сложности по геометрии»». (06.05.19 г. Издательство «Просвещение»)«Особенности преподавания алгебры в 8 классе с углубленным изучением математики по УМК Ю.Н. Макарычева». (18.10.18 г. Издательство «Просвещение»)«Формирование и развитие общепользовательской ИКТ компетентности педагогического работника в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»(Единый урок)«Заключительный этап обобщающего повторения при подготовке к итоговой аттестации по математике по учебникам «Геометрия. 7-11 классы» АтанасянаЛ.С.» (13.05.19 г. Издательство «Просвещение») |
| 15 | Безус О.С. | Выступаюшая на VIII Всероссийской (с международным участием) выставке рисунка, живописи, графики и прикладного творчества школьников с ограниченными возможностями здоровья «КРАСКИ ВСЕЙ РОССИИУчастник Южно- Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставке «Информационные технологии в образовании» |
| 16 | Трунина М.Н. | -Что влияет на удорожание жизни-Урок географии с LECTA: перевернутый урок-Сетевые образовательные проекты-Обновленный курс «Экономическая и социальная география мира» |
| 17 | Цыба Е.В. | Семинар «Креативная педагогика в современном образовательном процессе»Вебинар «Урок в начальной школе в свете новых требований ФГОС»Медианар «Обеспечение единства образовательной и воспитательной среды – основная задача педагога» Медианар «Творчество как неотъемлемая компетенция личности современного педагога»Семинар «Медиабезопасность детей в сети Интернет»Вебинар «Современные методы в условиях реализации ФГОС ООН»Конференция «Современные технологии начального образования» |
| 18 | Икаева Е.В. | Августовская педагогическая конференция, выступление по теме: «Материалы школьного музея как ресурс повышения качества образования и профессионального роста учителя» - выступающий |
| Вебинар АО «Издательство «Просвещение» «Одаренные дети. Тернистый путь к успеху» |
| Март 2019 г. Городской семинар ГМО учителей истории и обществознания. «Переход на линейную систему преподавания истории: проблемы синхронизации исторических периодов» - выступающий |
| Май 2019 г. Семинар. Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей, проект «Мобильный тьютер» |
| Военно-полевые сборы юношей г.Новошахтинск. Лекции по военной истории и традициям армии России - выступающий |

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Завершалось самообразование анализом и самооценкой эффективности выполненной работы.

Модернизация образования требует создать учителю все необходимые условия для постоянного самообразования и совершенствования. В процессе методической работы осуществляется руководство самообразованием учителей на основе анализа деятельности всего педагогического коллектива в целом и каждого учителя в отдельности. Каждый педагог имеет собственную тему самообразования, которая в течение года представлялась учителями на заседаниях педсовета, МО, что отражено в протоколах заседаний МО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Тема по самообразованию** |
| 1 | **Демина В.Ф.** | Повышение мотивации обучения химии через прикладной характер и связь с жизнью в системе реализации ФГОС. |
| 2 | **Мельникова О.В.** | «Исследовательская деятельность учащихся на уроках биологии и во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС»  |
| 3 | **Рягузова Н.Ю.** | «Использование ИКТ на уроках английского языка» |
| 4 | **Луданова Е.Л.** | «Активизация познавательной деятельности на уроках математики в соответствии с потребностями ФГОС» |
| 5 | **Беркова Е.Н.** | «Реализация личностно-ориентированного обучения физики через создание проблемной ситуации» |
| 6 | **Журавлева А.А.** | «Развитие учащихся в процессе формирования универсальных учебных действий». |
| 9 | **Крайнюк Е.А.** | Здоровьесберегающие технологии, информационно – компьютерные, тестовые, проектная деятельность, использование мультимедиа на уроках |
| 10 | **Беленовская Т.А.** | Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности |
| 11 | **Панкова Т.В.** | «Использование новых педагогических технологий для повышения эффективности обучения математики в системе ФГОС» |
| 12 | **Грибова Л.А.** | «Личностно-ориентированный подход в развитии коммуникативной и культуроведческой компетенций учащихся на уроках русского языка и литературы» |
| 13 | **Ивашиненко К.Д.** | Проблемный подход в обучении как средство формирования ключевых компетенций на уроках русского языка» |
| 14 | **Икаева Е.В.** | «Проектно-исследовательская деятельность учащихся. Система патриотического воспитания как основа физического, духовного, социального здоровья школьников» |
| 15 | **Засецкая Н.Ю.** | Коммуникативный подход к обучению английской грамматике |
| 16 | **Трунина М.Н.** | Система средств обучения как условие повышения качества |
| 17 | **Омельяненко Л.А.** | «Формирование новой образовательной системы признанной стать основным инструментом социо- культурной модернизацией Российск4ого общества» |
| 18 | **Безус О.С.** | «Нетрадиционные техники рисования на основе здоровье сберегающих технологий» |
| 19 | **Леонова Т.Н.** | Технология развития критического мышления на уроке с целью формирования познавательных УУД у младших школьников. |
| 20 | **Блинская Н.В.**  | «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности на уроках музыки» |
| 21 | **Цыба Е.В.** | «Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС» |
| 23 | **Мельников Н.М.** | «Повышение профессиональной подготовленности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС.» |
| 24 | **Чибичян Т.А.** | «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности младших школьников средствами УМК «Школа России» |
| 25 | **Артемова Г.С.** | Воспитание творческой направленности личности младших школьников  в условиях коллективной деятельности. |
|  | **Лола Н.А.** | Исследовательская деятельность как одно из условий формирования УУД младших школьников. |

В прошедшем учебном году было проведено 5 педагогических советов методической направленности:

«Формирование учебной мотивации обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста. Преемственность начальной и средней школы»

«Самообразование и самовоспитание как основа успешной социализации подростка»

«Формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ»

«Работа над повышением качества образования в ОУ по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ»

«Отчет руководителей МО за 1 полугодие»

Главная особенность проведенных педагогических советов - их деятельностный характер. В ходе педсоветов обсуждались проблемы, задачи, перспективы развития образования в школе. Кроме тематических педагогических советов в течение учебного года были проведены педагогические советы «О допуске к ГИА обучающихся 9, 11 классов», «О переводе в следующий класс» и др.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в текущем учебном году были проведены методические семинар по следующей теме:

«Проектно- исследовательская деятельность как условие развития творческой личности школьников»

Важной формой организации методической работы в школе является методическое объединение учителей. В школе организована работа 4 методических объединений:

- учителей начальной школы;

- естественно-математического цикла;

- гуманитарного цикла ;

- классных руководителей.

Анализ работы школьных методических объединений показывает, что деятельность всех методических объединений строилась исходя из целей и задач школы. Каждое методическое объединение определилось в своем педагогическом поиске и работало над единой методической темой, выстраивая планомерную работу учителей – предметников по подготовке учащихся к интеллектуальным мероприятиям, работу с мотивированными, способными и одаренными учащимися по исследовательской и проектной деятельности, проводило и анализировало диагностические работы,ВПР; создавало условия для успешной сдачи промежуточной и итоговой аттестации школьников. В текущем учебном году методические объединения проводили большую внеклассную работу по предметам. Были заранее спланированы и проведены предметные недели:

Постоянно пополняется банк методических разработок уроков и внеклассных мероприятий. В 2018-2019 учебном году были проведены открытые внеурочные мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Время проведения** | **Ответственный**  |
| Музыкально –художественная гостиная«Как прекрасен этот мир» | 20.12.18 г. | Блинская Н.В. |
| «Афганистан – живая память» (конкурс чтецов) | 15.02.2019 | Грибова Л.А.Ивашиненко К.Д. |
| Музыкально – развлекательная интерактивная игра по музыке «Угадай мелодию» для учащихся 2-х классов (за основу взято телешоу «Угадай мелодию») | 24.12.18 г. | Чибичян Т. А., Леонова Т.Н. |
| Интегрированная викторина «Сохраним планету чистой». | 20.03.19г. | Демина В.Ф., МельниковаО.В., Трунина М.Н. |
| «Книга – твой лучший друг!» мероприятие по литературному чтению- устный журнал | 15.03.19г. | Журавлева А.А. |
| Театрализованное представление отрывка из романа «Приключения Тома Сойера» (М. Твен) | 27.02.2019 | Засецкая Н.Ю. |
| Праздник «Прощание с Азбукой» | март | Крайнюк Е.А.,Цыба Е.В. |
| Праздник «Казачьи посиделки» | 20.05.2019 | Лола Н.А. – уч.нач.кл. |
| Урок−игра: «Брейн - ринг» 5 – 7, 11 кл. | 29.11.2018 | Луданова Е.Л., Панкова Т.В. |
| Открытое мероприятие для учащихся 10-11-х классов в честь битвы на Курской дуге | Август 2018 | Е.В.Икаева, газета «Знамя шахтера» |
| Акция «ЕГЭ волонтер 2018» для учащихся 11-х классов | Сентябрь 2018 | Е.В.Икаева |
| Деловая игра «ЕГЭ на 100 баллов» для учащихся 10-11-х классов | Октябрь 2018 | Е.В.Икаева |
| Урок в музее. «Возрождение системы образования в послевоенном Новошахтинске».  | Апрель 2019 | Е.В.Икаева, телекомпания «Несветай-ТВ» |
| Урок в музее. «Тайны старинных кладов. Из истории шахтерского труда» | Май 2019 | Е.В.Икаева, телекомпания «Несветай-ТВ» |

Такая форма работы оправдывает себя, так как проводимые мероприятия выходят за рамки урока, направлены на развитие у школьников интереса к предмету и позволяют каждому участнику проявить себя. Кроме предметных декад в школе проводились различные мероприятия: коллективно-творческие дела, интеллектуальные игры, конференции, конкурсы и т. д.

**Продуктивность деятельности методических объединений**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МО** | **руководитель** | **Кол-во педаг. с категор. В/1** | **Кол-во призеров олимпиад/конкурсов по предмету** | **Кол-во выступ.на педсовете/****семинарах/засед. МО/конференциях** | **Кол-во участников проф.конкурсов (очн./дист.)** | **Кол-во педагогов пов. квал.** |
| Естественно-математического цикла | **Демина В.Ф.** | 1/4 | 4/0 | 4/1/7/0 | 0/5 | 4 |
| Гуманитарного цикла | **Засецкая Н.Ю.** | 2/7 | 2/26 | 1/2/10/2 | 3/1 | 5 |
| Начальных классов | **Крайнюк Е.А.** | 2/5 | 0/6 | 2/3/8/0 | 2/3 | 7 |

Профессиональные качества педагогов нашего образовательного учреждения были оценены и востребованы. Учителя: Грибова Л.А., Ивашиненко К.Д., Икаева Е.В., Беркова Е.Н., Демина В.Ф., Луданова Е.Л., Панкова Т.В., Мельникова О.В., Трунина М.Н. работали в качестве экспертов территориальной предметных комиссий по проверке заданий второй части экзаменационных работ обучающихся по русскому языку, литературе, математике, истории, обществознанию, биологии, физики, географии и химии. В состав жюри предметно-методических комиссий для проверки олимпиадных работ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников были приглашены: Грибова Л.А., Икаева Е.В., Беркова Е.Н., Демина В.Ф.

Выводы: Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив. В основном, поставленные задачи методической работы на 2018/2019 учебный год выполнены.

Вместе с тем остаются нерешенные проблемы:

1. Методическая работа не в полной мере способствует повышению качества образования;

2. На низком уровне работа по обобщению и распространению педагогического опыта;

3. Недостаточно организована работа с одаренными детьми;

4. На низком уровне участие педагогов в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства.

Рекомендации:

1. Руководителям методических объединений при планировании методической работы на 2019-2020 учебный год предусмотреть такие формы и методы, которые способствовали бы профессиональному росту педагогов: проблемные семинары, круглые столы, мастер-классы и др.

2. Совершенствовать качество современного урока посредством применения современных методов обучения и информационных технологий.

3. Повышать мотивацию у педагогов и обучающихся к исследовательской деятельности.

4. Определить условия, направленные на эффективное методическое сопровождение процесса введения и реализации ФГОС начального общего и основного общего образования.

5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

6. Активизировать работу с одаренными детьми, способствовать интеллектуальному и творческому развитию учащихся, ориентировать свою деятельность на результат.

**Итоги работы школы с мотивированными уч-ся.**

Одарённость детей является одной из важных проблем общества. Дело  не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы дети могли  углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни общества.

Педагогический коллектив нашей школы старается помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в  выбранном ими виде деятельности, «растормошить» их таланты и умения.

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы в нашей гимназии. Её **основная цель** – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

**Система деятельности** по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание.

-Выявление   одаренных и талантливых детей:

-Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

-Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

-Работа с родителями одаренных детей:
-Работа с педагогами:

-Взаимодействие ОУ с  другими  структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.

            В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего  подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

             В школе разработана программа «Одарённые дети».

Основными направлениями реализации программы являются следующие:

* раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады),
* организация их обучения на разных ступенях образования,
* индивидуальная поддержка одаренных детей,
* внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность),
* создание микроклимата престижности одаренности.

             Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии.

          По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

         Традиционно участвуют в различных конкурсах по изобразительному искусству, в которых имеют в этом году хорошие результаты.

          Вся работа с одаренными детьми проводится   на уроке и  во второй половине дня.

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.

 Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

1. Индивидуальную работу (консультации)
2. Массовое участие в различных предметных и внеклассных  конкурсах различных уровней
3. Интеллектуальные игры
4. Развитие проектных методов
5. Широкое использование компьютерной техники и Интернета
6. Создание портфолио достижений
7. Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях

В начале 2018 - 2019 учебного года был проведен анализ творческой, интеллектуальной и спортивной деятельности учащихся, на основе анализа началось создание банка данных одаренных детей. Разработаны мероприятия в рамках психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся, охватывающие всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей).

По результатам психологического тестирования была определена группа одаренных и способных к научно-исследовательской работе учащихся.

Учитывая индивидуальные возможности учащихся в школе созданы и работают кружки :«Юный книголюб», «Физика вокруг нас», «Математическая шкатулка», «Астрономия», «Волшебная палитра», «ПДД», «Тропами любопытной Варвары», «Математическая карусель», туртехника, клуб «РАРОГ»

Также организованы индивидуальные занятия по математике, химии, географии, русскому языку, физике, биологии.

Традиционно проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. С 16 по 20октября в школе проходил I тур предметных олимпиад по следующим предметам:

математика , русский язык, русская литература,обществознание, история, английский язык,биология, география, ОБЖ ,химия ;физическая культура ;физика, ИКТ , технология, по праву ,экологии , МХК . Приняли участие учащиеся: 4 -11классов.

 Во втором (муниципальном) этапе олимпиады приняли участие учащиеся 5-11 классов – 35 уч-ся.Проводился он по 18 общеобразовательным предметам: русскому языку, литературе, математике, физике, истории, обществознанию, праву, ОБЖ, английскому, географии, физической культуре, МХК, астрономии, экологии, информатике, технологии.

Большинство учащихся стали участниками нескольких олимпиад:

Рехерт В. – 7 олимпиад (рус.яз., матем., физика, химия, биология, география, история)

Поддубная К. – 4 олимпиады (литература, англ.яз., история, технология)

Панкова Ю. – 6 олимпиад (экология, рус.яз., биология, право, химия, общество)

Санжарова Т. – 3 олимпиады ( экология, биология, химия)

Войнова А. – 5 олимпиад (общество, литература, право, география, история)

Прохорова Е. – 4 олимпиады (рус.яз., биология, химия, математика)

Беднова Т. – 3 олимпиады (литература, история, физика)

Показали хорошие результаты следующие учащиеся:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | 8б | **предмет** | **Побед./****призер.** | **Кол-во баллов** | **ФИО призеров** | **ФИО учителя** |
| 1 | 8б | биология | победитель | 29,5 | Рехер В. | Мельникова О.В. |
| 2 | 10 | химия | победитель | 36 | Рехерт В. | Демина В.Ф. |
| 3 | 10 | биология | призер | 57 | Панкова Ю.А. | Мельникова О.В. |
| 4 | 7б | обществозн. | призер |  | Панкова Ю.А. | Икаева Е.В. |
| 5 | 8а | физкультура | призер | 67 | Шуткевия А.А. | Мельников Н.М. |
| 6 | 11 | физкультура | призер | 69 | Мижирицкий А.А. | Маленко И.В.  |
| 7 | 9а | биология | призер | 69,5 | Санжарова Т.Д. | Мельникова О.В. |
| 8 | 7а | биология | призер | 44 | Прохорова Е.С. | Мельникова О.В. |
| 9 | 8б | литература | призер | 20 | Поддубная К.С. | Грибова Л.А. |

**Охват учащихся олимпиадным движением (очное)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **школьный** | **муниципальный** | **«Звезда»** |
| **Всего уч-ся** | **Призовые места** | **Всего****уч-ся** | **Призовые места** | **Всего уч-ся** | **Призовые места** |
| 2016-2017 | 138 | 42 | 53 | 4 | 123 | - |
| 2017-2018 | 144 | 15 | 58 | 6+1(олимпионик) | 136 | 1 |
| 2018-2019 | 136 | 34 | 35 | 9 | 127 | 1 |

**Участие обучающихся и учителей школы в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях, профессиональных конкурсах, олимпиадах**

**(2018 - 2019 гг.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название профессиональных конкурсов**  | **Уровень**  | **ФИ участников** | **Степень участия****(указать место)** | **Ф.И.О. учителей** |
| 1 | Фестиваль православной культуры и творчества «Рождественская звезда-2018» | муниципальный | Поддубная К.Солощенко С | 1место1место | Блинская Н.В. |
| 2. | Фестиваль «Таланты и поклонники» | муниципальный | Трикоз А.Мельникова О | 1 место1 место | Блинская Н.В. |
| 3 | Фестиваль православной культуры «Радость моя, Христос Воскресе!» | муниципальный | Поддубная КСолощенко С.Блинская Н.В. | 1 место1 место | Блинская Н.В. |
| 4 | Всероссийский конкурс сочинений»Книги – юбиляры» Робинзон Крузо. Д.Дефо | Муниципальный | Москаленко Анна | Результат в октябре | Ивашиненко К.Д. |
| 5 | VIII Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика" | Муниципальный | Левицкий Данил | Диплом | Ивашиненко К.Д. |
| 6 | Всероссийский конкурс по популяризации антикоррупционного поведения | Муниципальный | Леус Дарья | - | Ивашиненко К.Д. |
| 7 | Евангельские мотивы в классической и современной русской литературе. | Всероссийский | Гончаров Александр | Диплом | Ивашиненко К.Д. |
| 8 | Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» | Всероссийскай | 41 + | Благодарственное письмо | Ивашиненко К.Д.Грибова Л.А. |
| 9 | Всероссийский литературный проект «Символы России. Литературные юбилеи» | Муниципальный | Недодаев Павел | Сертификат участника | Ивашиненко К.Д. |
| 10 | Всероссийская многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» | Всероссийский | 7- 11 класс (52 человека) | Участие  | Беркова Е.Н. |
| 11 | Фестиваль православной культуры и творчества «Рождественская звезда-2018» | муниципальный | Леонова А.Тамаева О. | 2 место3 место | Чибичян Т.А. |
| 12 | Фестиваль школьных театральных коллективов «Красота спасёт мир» | муниципальный | театральная студия «Овация» | участие | Чибичян Т.А. |
| 13 | Фестиваль православной культуры «Радость моя, Христос Воскресе!» | муниципальный | Мельников Д.Кашкина К.Яковлева С., Болдырева А., Аверина Е., Тамаева О. | 1 место1 местоучастники | Чибичян Т.А. |
| 14 | Конкурс-выставка детского технического творчества «В гостях у Самоделкина» | муниципальный | Белоглазов Е.Черных А. Завьялов Р. | 1 место2 место3 место | Чибичян Т.А. |
| 15 | Конкурс «Олимпионик- 2019» | Школьный, муниципальный | Говзич О.Е. | участник | Артемова Г.С. |
| 13 | Всероссийский конкурс «Символы России. Литературные юбилеи» | Всероссийский | Трикоз Александр 6 | диплом участника | Грибова Л.А. |
| 14 | Всероссийский конкурс творчества учащихся на родных языках, включая русский» | Всероссийский | Поддубная Карина 7А | диплом участника | Грибова Л.А. |
| 15 | Почему я хочу работать в органахпрокуратуры? | муниципальный | Войнова Валерия 11 класс | участник | Грибова Л.А. |
| 16 | Олимпиада ДГТУ по русскому языку | региональный | 10- 11 классы |  | Грибова Л.А. |
| 17 | Российская школа фармацевтов | всероссийский | Панкова ЮлияГубин ГордейПыхтин АлександрРябцев Денис | Участники I и II туров (Дипломы) | Демина В.Ф. |
| 18 | Всероссийская неделя подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. | всероссийский | 21 учащийся | Участники | Демина В.Ф. |
| 19 | Всероссийский химический диктант. | всероссийский | Более 30 учащихся | Участники | Демина В.Ф. |
| 20 | Фестиваль музыки и театра на иностранных языках | Муниципальный | 7 чел.Поддубная К. (Грамота за лучшую женскую роль); | 1 призер  | Засецкая Н.Ю. (Диплом за лучшую режиссерскую работу) |
| 21 | Открытый городской фестиваль православной культуры и творчества«Радость моя, Христос Воскресе!» в номинации Изобразительное искусство (ДПИ)  | муниципальный | Варданян Арсен | дипломант | Леонова Т.Н. |
| 22 | «Я бакалавр» | региональный | 13 | участие | Луданова Е.Л., Панкова Т.В. |
| 23 | Всероссийская многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» | региональный | 74 | участие | Луданова Е.Л., Панкова Т.В. |
| 24 | Городской конкурс агитбригад «Я – Доброволец» | городской | 7 | Сертификат участников | Безус О.С. |
| 25 | Городской Конкурс «Конституция глазами дтей» | городской | Москоленко Анна | Диплом 3 степени | Безус О.С. |
| 26 | VIII Всероссийской (с международным участием)выставке рисунка, живописи, графики и прикладного творчествашкольников с ограниченными возможностями здоровья«КРАСКИ ВСЕЙ РОССИИ» | всеросийский | ТруновДмитрийТищенко Ульяна | Сертификаты участников | Безус О.С. |
| 27 | Муниципальные соревнования военно-патриотическая игра «ОРЛЕНОК» | Муниципальный, очный | 17 чел. | Грамоты от Администрации ГОО за **II место** на этапе «Эстафета», **II место** «Туристические шахматы», **IV место** «Стрельба» | Икаева Е.В. |
| 28 | Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «ОТЕЧЕСТВО» | Региональный, заочный | Москаленко Сергей | **Почетная грамота победителя,**  | Икаева Е.В.**Благодарственное письмо** за подготовку победителя |
| 29 | Муниципальный этап конкурса «Знаток Конституции» | Муниципальный, очный | Войнова Валерия 11-й класс, Хабибулин Константин 11-й класс | **Сертификаты** участников | Икаева Е.В. |
| 30 | Региональный очный тур Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ «ОТЕЧЕСТВО» | Региональный, очный | Москаленко Сергей | Москаленко Сергей **– Диплом I степени** | Икаева Е.В. **Благодарственное письмо** за подготовку победителя |
| 31 | Муниципальные соревнования «Вперед, юнармейцы» | Муниципальный, очный | Бондарь Валерий, Степанов Михаил | Грамота за II место | Икаева Е.В. |
| 32 | Муниципальные соревнования «Готов к защите Родины» | Муниципальный, очный | Клименко Владислав, Палий Андрей, Зубцов Александр, Балашов Дмитрий | Грамота за I место, Грамота за III место, Грамота за III место | Икаева Е.В. |
| 33 | Региональная научно-практическая конференция ДАНЮИ, г.Ростов-на-Дону | Региональный, очный | Москаленко Сергей | **Диплом I** степени | Икаева Е.В.**сертификат за подготовку победителя** |
| 34 | Региональный интернет-проект «Страна комсомолия» | Региональный, очный | Москаленко Сергей | **Диплом III степени**,  | Икаева Е.В.**Благодарность** за подготовку победителя |
| 35 | Финал Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ «ОТЕЧЕСТВО», г.Москва | Всероссийский, очный | Москаленко Сергей | **Диплом лауреата,**  | Икаева Е.В.**Благодарственное письмо** за подготовку лауреата |
| 36 | Всероссийский конкурс исследовательских работ «ЮНОСТЬ. НАУКА. КУЛЬТУРА» | Всероссийский, очный | Москаленко Сергей | **Диплом лауреата I степени,**  | Икаева Е.В.**Благодарственное письмо** за подготовку лауреата |
| 37 | Международный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «ПОБЕДИТЕЛИ» | Международный, заочный | Москаленко Сергей | **Диплом Победителя** | Икаева Е.В. |
| 38 | Региональный конкурс школьных музеев «Мы помним! Мы гордимся!» | Региональный, заочный | Москаленко Сергей, клуб «РАРОГ» | **Диплом Победителя**, проект клуба «РАРОГ» - **Диплом Призера** | Икаева Е.В. |
| 39 | Муниципальные соревнования по пожарно-прикладным видам спорта | Муниципальный, очный | 7 чел. | IV общекомандное место | Икаева Е.В. |
| 40 | Военно-полевые сборы юношей г.Новошахтинск | Муниципальный, очный | Балашов Дмитрий | **Грамота за III** место в снаряжении магазина АКМ | Икаева Е.В. |

 **Дистанционные олимпиады, конкурсы 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень мероприятий** | **Количество мероприятий** | **Количество участников** | **Количество победителейи призеров** |
| Всероссийский уровень | **33** | **90** | **39** |
| Региональный | **3** | **15** | **2** |

**Очные олимпиады, конкурсы 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень мероприятий** | **Количество мероприятий** | **Количество участников** | **Количество победителейи призеров** |
| Всероссийский уровень | **7** | **59** | **4** |
| Региональный | **2** | **76** | **1** |
| Муниципальный  | **11** | **47** | **10** |

С одаренными детьми занимались следующие учителя: Луданова Е.Л., Панкова Т.В., Демина В.Ф., Мельникова О.В., Икаева Е.В., Грибова Л.А., Ивашиненко К Д.

Предложения:

1. Считать уровень работы преподавателей с обучающимися, имеющими высокую учебную мотивацию удовлетворительным.

2. Отметить положительные результаты по развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся.

Учителям-предметникам систематически проводить работу с учащимися, имеющими высокий учебный потенциал, по развитию их интеллектуального уровня через:

− реализацию личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода в обучении;

− организацию дополнительных занятий с группой одаренных детей;

− усилить контроль за формированием у учащихся универсальных учебных действий.

− регулярно включать в содержание уроков и индивидуальных домашних заданий упражнения, требующие нестандартного подхода к их решению.

Выводы:

1. Участие учащихся в конкурсах и других мероприятиях различного уровня свидетельствует о систематической работе учителей с детьми, имеющими творческий и интеллектуальный потенциал, реализации развития познавательной среды и творческих способностей учащихся.

2. В 2019-2020 учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.Постоянно работать по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью неуклонного снижения учебной и психической перегрузки учащихся, использовать различные формы и методы работы с одарёнными детьми.

В соответствии с программой работы школы с одаренными детьми и исходя их анализа работы по этому направлению на следующий учебный год поставлены следующие задачи:

− Совершенствование профессионального мастерства преподавателей в ходе реализации инновационных технологий системно-деятельностного подхода.

− Повышение качества обучения через применение инновационных технологий обучения (технологии системно – деятельностного подхода, ИКТ, проектные и исследовательские технологии).

− Совершенствование рефлексивной культуры педагогов с целью видения перспективы по устранению недостатков.

− Систематизация опыта педагогов с целью создания банка идей и единого образовательного пространства на основе принципов технологии проектного метода обучения.

 − Активизация работы учителей по работе с материалами ФГОС, по формированию ключевых компетенций учащихся (через семинары, лекции, мастер-классы).

Учителям необходимо продолжить работу по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей и продолжить подготовку учащихся к участию в олимпиадах на уроках и во внеурочной работе по предметам. Статистика показывает, что участниками олимпиад и конкурсов по всем предметам являются почти одни и те же учащиеся.

Проанализировав работу коллектива в 2018-19 учебном году, определены основные проблемы, которые не удалось решить в прошедшем учебном году и на решение которых следует направить усилия в предстоящем учебном году:

1.Школа функционирует стабильно в режиме развития.

2.Администрация и педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеют выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3.Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребёнка.

4.Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт использования элементов современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5.Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников.

6.В школе созданы условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах и акциях различного вида.

 7.Родители и выпускники выражают позитивное отношение к деятельности школы. Вместе с тем выявились следующие проблемы работы школы в целом:

1.Низкая мотивационная готовность отдельных педагогов к педагогическому развитию, внедрению инноваций, низкий уровень ответственности за общее дело.

2.Особенности контингента учащихся (увеличение численности детей, требующих прохождения ПМПК для определения доступной образовательной программы, слабый контроль со стороны родителей за обучением детей в школе).

 3.Недостаточная работа педагогического коллектива с детьми, требующими особого внимания, имеющими низкую мотивацию к учению, преобладание ориентации на «среднего» ученика.

4. Отсутствие системы ученического самоуправления.

Рекомендации:

1. Систематизировать работу со слабоуспевающими учениками, продолжить работу с родителями по повышению качества сдачи итоговой аттестации учащихся школы.

2. Прослеживать динамичность развития работы школьных методических объединений.

3. Стимулировать инициативу педагогического коллектива для участия в различных конкурсах разных уровней, повышения педагогического профессионализма.

4.Сздать необходимые условия для организации и развития ученического самоуправления.

Исходя из анализа учебно-воспитательной работы школы за 2018-2019 учебный год педагогический коллектив начнет работу над методической темой:«**Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»**

 **Цель:**Повышение эффективности образовательной деятельности и качества обучения через индивидуализацию работы педагогического коллектива со всеми участниками образовательного процесса.

**Основные задачи** и направления деятельности на 2019 – 2020 учебный год:

1.Совершенствовать образовательную деятельность школы с целью создания условий для реализации прав граждан на доступное, качественное образование и обеспечения максимально благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребёнка в соответствии с положениями «Закона об образовании в Российской Федерации « № 273 ФЗ.

2.Комплексное решение проблемы повышения качества знаний, уровня обученности учащихся (четвертные и годовые показатели, результаты государственной (итоговой) аттестации в 11-м классе) через реализацию компетентностного подхода в процессе обучения, создание необходимого инновационного потенциала организационных, методологических и методических предпосылок для комплексного решения проблемы повышения качества знаний учащихся;

3.Совершенствовать методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и пилотное введение ФГОС СОО.

 4.Обеспечивать условия, соответствующие нормам охраны труда, правил техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся

5.Формировать устойчивые навыки здорового образа жизни через систему просветительской работы с обучающимися и их родителями.

6.Развивать систему дополнительного образования для более полного удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их законных представителей.

 7.Внедрять прогрессивные технологии для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

8.С целью обеспечения эффективного взаимодействия с родителями обучающихся активно использовать систему электронного журнала и дневника обучающегося.

9.Совершенствовать работу с обучающимися по подготовке к независимой аттестации в формате ГВЭ, ЕГЭ и ОГЭ.

10. Совершенствовать работу по профилактике правонарушений.

11. Улучшать материально – техническое состояние школы.

12. Совершенствовать условия для поддержания и сохранения здоровья учащихся и сотрудников.

 13. Формировать навыков поведения в условиях ЧС.

14. Проводить профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.